

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M



GENERACIÓN 2015-2019

TESIS DE INVESTIGACIÓN

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PROMOVER LOS VALORES
MORALES EN SEGUNDO GRADO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

DANIELA GUADALUPE LOREDO REYNAGA

CEDRAL, SAN LUIS POTOSÍ

JULIO DE 2019

DICTAMEN

DEDICATORIAS

Con el más profundo cariño y amor que es otorgado por mi persona, dedico este proyecto forjado durante cuatro años, a mi familia, a mi madre María Luisa Reynaga quien estuvo para mí apoyándome en cada uno de mis pasos, a mi padre Pedro Loredó que con su amor y sabias palabras hicieron en mí la persona que ahora soy forjándome en principios y valores. Brindándome por ambas partes un apoyo incondicional y a quien les debo mi vida entera.

A mis abuelos maternos que con todo su amor confiaron en mi sueño y me apoyaron hasta el final. A mis abuelos paternos que hoy en día no están conmigo físicamente pero que desde un lugar muy especial me cuidan y guían en cada uno de mis pasos.

A mis hermanas que estuvieron en los momentos más difíciles brindándome todo su apoyo y amor. En especial a mi hermana Miriam del Roció Loredó Reynaga quien me ilustró que los sueños se pueden cumplir aun estando lejos de casa, que me condujo a luchar por mi sueño con sus sabios consejos, a ella es a quien le debo en gran medida la persona que hoy en día soy y lo lejos que he llegado..

Familia terminé un sueño que era mío y el cual pueden sentirlo que como si fuese de ustedes.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco principalmente a Dios quien me permitió llegar hasta donde ahora me encuentro. Gracias, por ser una fuerza y un apoyo en mi día con día, dándome la fortaleza para poder continuar con este proyecto sin rendirme, una esperanza de poder concluir satisfactoriamente lo que en algún momento comenzó. Por hacer de mi estancia en la Escuela Normal estuviera llena de experiencias hermosas y por continuar con las bendiciones que recibo día tras día.

A mi familia que con todo su amor, paciencia y confianza no dudaron en mí apoyándome hasta el último momento. Les agradezco con todo mi corazón su sacrificio, por brindarme una carrera que en un futuro será para el bienestar de todos.

Agradezco infinitamente al Centro Regional de Educación “Profra. Amina Madero Lauterio por abrirme las puertas de su grandiosa institución la cual me formó de la mejor manera posible como Licenciada en Educación Primaria, contando con maestros que brindan una enseñanza significativa dejando en mí aprendizajes que en un futuro me serán de gran ayuda.

A mi asesor metodológico el maestro Gustavo de León Rodríguez, que con todo su apoyo y sabios consejos me ayudó a lograr este objetivo, quien con su gran experiencia supo guiarme y orientarme durante la elaboración de este proyecto. Gracias maestro por ser un apoyo desde un inicio hasta el fin, porque sin su guía esto no hubiera sido posible.

A mis amigos que durante mi estancia en un lugar lejos de casa me brindaron su apoyo volviéndose en cierta medida una familia para mí, con los cuales compartí experiencias inolvidables.

Índice

Introducción	1
Capítulo 1 Planteamiento del problema.....	4
1.1 Antecedentes del tema de estudio	4
1.1.1 Marco legal y normativo vinculado al fomento de valores	6
1.1.2 Estado del arte	20
1.1.2 Investigaciones internacionales.	20
1.1.3 Investigaciones nacionales	23
1.1.4 Investigaciones estatales.....	24
1.1.5 Investigaciones Locales.....	25
1.2 Definición del problema.....	27
1.2.1 Contextualización del problema	28
1.2.2 Características del Contexto	28
1.2.3 Contexto Institucional	29
1.3 Justificación	32
1.3.1 Matrices.....	33
1.3.4 Variable 1. La conducta, ocasionada por la falta de valores	33
1.3.5 Variable 4. Relación A-A y M-A.....	34
1.4 Objetivos	35
1.4.1 Objetivo General	35
1.4.2 Objetivos específicos.....	36
1.5 Preguntas de investigación centrales y sus derivadas	36
1.6 Supuesto.....	37
1.7 Metodología de la investigación.....	37
1.7.1 Paradigma de la investigación.	38
1.7.2 Enfoque de la investigación.....	38
1.7.3 Tipo de la investigación.....	39
1.7.4 Metodología de análisis de la investigación.	40
1.7.5 Técnicas e instrumentos de la investigación.	41
1.7.6 Población o muestra de la investigación	44
Capítulo 2 Fundamentación teórica	46

2.1 Marco conceptual	46
2.2 Marco histórico	49
2.3 Marco referencial	51
Capítulo 3 diseño metodológico de estrategia de intervención	56
3.1 Características del contexto grupal	56
3.2 Diseño de estrategias.	60
3.2.1 Que es una estrategia	61
3.2.2 Estrategia didáctica.....	62
3.2.3 Tipos de estrategias.	63
Capítulo 4 Evaluación de la aplicación de las estrategias	75
4.1 Unidad de análisis a utilizar	75
4.1.2 Evaluación de las estrategias	95
4.1.3 Estrategia “Consulta ciudadana”	97
4.1.4 Estrategia “Cuidemos un amigo”	99
4.1.5 Estrategia “Pásame el balón y ganas respeto”	101
Tabla 30	101
Calificaciones de los alumnos de la estrategia “Pásame el balón y ganas respeto”	101
4.1.6 Estrategia “Un día de cine- una lección”	103
4.1.7 Estrategia “Tiro a los valores”	105
Conclusiones y recomendaciones.....	108
Anexos	

Índice de tablas

Tabla 1 Principios de la democracia.....	12
Tabla 2 Logros de los alumnos.....	17
Tabla 3 Visión y misión.	31
Tabla 4 Valores institucionales	31
Tabla 5 Técnicas	41
Tabla 6 Instrumentos	42
Tabla 7 Lista de los alumnos del grupo.	45
Tabla 8 Lista de los valores éticos-morales.....	50
Tabla 9 La teoría de Lawrence Kohlberg.	52
Tabla 10 Estrategia “Consulta ciudadana”	64
Tabla 11 Estrategia 1 “Evaluación”	65
Tabla 12 Rúbrica “Consulta ciudadana”.....	65
Tabla 13 Estrategia “Cuidemos un amigo”	66
Tabla 14 Estrategia 2 “Evaluación”	67
Tabla 15 Rúbrica “Cuidemos un amigo”	67
Tabla 16 Estrategia “Pásame el balón y ganas respeto”	68
Tabla 17 Estrategia 3 “Evaluación”	69
Tabla 18 Rúbrica “Pásame el balón y ganas respeto”	69
Tabla 19 Estrategia “Un día de cine – Una lección”	70
Tabla 20 Estrategia 4 “Evaluación”	71
Tabla 21 Rúbrica “Consulta ciudadana”	71
Tabla 22 Estrategia “Tiro a los valores”	72
Tabla 23 Estrategia 4 “Evaluación”	73
Tabla 24 Rubrica “Tiro a los valores”	73
Tabla 25 Nivel de desempeño	97
Tabla 26 Calificaciones de los alumnos estrategia “Consulta ciudadana”	97
Tabla 27 Desempeño de los alumnos estrategia “Consulta ciudadana”.	98
Tabla 28 Calificaciones de los alumnos en la estrategia “Cuidemos un amigo”	99
Tabla 29 Desempeño de los alumnos estrategia “Cuidemos un amigo”	100
Tabla 30 Calificaciones de los alumnos en estrategia “Pasame el balón y ganas respeto”	101
Tabla 31 Desempeño de los alumnos estrategia “Pasame el balón y ganas respeto”	102
Tabla 32 Calificaciones de los alumnos de la estrategia “Un día de cine- una lección”	103
Tabla 33 Desempeño de los alumnos estrategia “Un día de cine- una lección”	104
Tabla 34 Calificaciones de los alumnos de la estrategia “Tiro a los valores”	105
Tabla 35 Desempeño de los alumnos en la estrategia “Tiro a los valores”	106

Índice de gráficas

Gráfica 1 Resultados de la estrategia “Consulta Ciudadana”	99
Gráfica 2 Resultados de la estrategia "Cuidemos un amigo"	101
Gráfica 3 Resultados de la estrategia "Pásame el balón y ganas respeto"	103
Gráfica 4 Resultados de la estrategia "Un día de cine"	105
Gráfica 5 Resultados de la estrategia "Tiro a los valores"	106

Índice de anexos

- (Anexo A) Estado del arte matriz descriptiva
- (Anexo B) Ubicación del municipio San Isidro, Cedral S.L.P
- (Anexo C) Fotografías de contexto institucional
- (Anexo D) Gráfica de resultados Exploración de Lectura
- (Anexo E) Gráfica de resultados exploración de Textos
- (Anexo F) Gráfica de resultados exploración de Cálculo
- (Anexo G) Test de estilos de aprendizaje respondido por los alumnos
- (Anexo H) Gráfica de resultados por estilos de aprendizajes de los alumnos
- (Anexo I) Buzón consulta ciudadana
- (Anexo J) Cuidemos un amigo
- (Anexo K) Pásame el balón y ganas respeto
- (Anexo L) Un día de cine- una lección
- (Anexo M) Tiro a los valores

Introducción

Los valores son herramientas poderosas que ayudan a moldear las vidas de niños y niñas de diferentes estratos socioeconómicos, étnicos y familiares. Teniendo con esto un gran impacto en los jóvenes de todo tipo de comunidades, desde las áreas rurales y pueblos pequeños hasta grandes ciudades.

El inculcar valores es un proceso constante y no un programa de una sola vez. Los padres de familia y otras personas pueden comenzar a inculcar valores cuando sus hijos son pequeños, continuando con el proceso a través de la primaria, secundaria, e ir más allá. Los niños y niñas necesitan escuchar una y otra vez, lo que se espera de ellos en la casa, en la escuela, en la comunidad y en los medios.

Actualmente el tema de los valores está en una línea que resulta difícil tratar, debido a los diferentes cambios que se han producido y que día con día se efectúan dentro de la sociedad, llevando esta problemática a ser un foco central en la educación que se imparte en las instituciones escolares de manera que el rol de estas llega a ser distorsionado porque lejos de entenderse como un rol regulador se le atribuye la responsabilidad por completo acerca de esta tarea.

Durante el periodo de práctica educativa llevada a cabo en la escuela primaria “Francisco I. Madero T.M. ubicada en el municipio de San Isidro, Cedral S.L.P. Se decide desarrollar el tema sobre los valores morales como el principal factor en el aprendizaje de los alumnos, involucrado en este proceso a; padres de familia, sociedad, comunidad y docentes. La presente investigación se desarrolla dentro del salón de 2° grado siendo este el escenario donde se observan inminentemente la falta de valores principalmente el respeto y tolerancia.

La presente investigación que lleva por título Estrategias didácticas para promover los valores morales en segundo grado; motivada principalmente por las competencias tanto genéricas como profesionales por lo que se pretende reforzar tanto en los alumnos como en la investigadora a fin de conseguir el mejor de los resultados del tema y la cual se estructura en tres capítulos de los cuales a continuación se presenta una descripción sintetizada:

Capítulo I. Durante este capítulo se analizan los antecedentes de la investigación considerando de donde surge el tema a desarrollar, así mismo se encuentra la redacción del estado del arte en la cual se llevó a cabo el recopilado de varias investigaciones en diversos contextos como lo fue principalmente a manera internacional, nacional, estatal y local en las cuales se encuentran diversas posturas en referente al tema de investigación de los valores morales tomando en cuenta aquellas que resultaron más significativas. Otros puntos que se presentan en este capítulo son las competencias genéricas y profesionales que se amplían y se relacionan con el tema seleccionado, la justificación del porqué de la selección del tema, los objetivos generales en los que se desprenden de igual forma los específicos en el que se detalla la información de todo el proceso de la investigación, el supuesto personal, así como la metodología de investigación a seguir como elemento de guía.

Otro apartado es el del objetivo general y derivado de él el objetivo específico destacando preguntas centrales y derivadas.

Capítulo II. Se estructuran los fundamentos conceptuales los cuales persiguen las definiciones de las palabras claves en dicha investigación, así como el marco histórico indagando la evolución histórica del tema de exploración Valores morales, terminando con el marco referencial en el cual se expusieron algunas de las perspectivas teóricas que ayudan a fundamentar el tema.

Capítulo III. Se presenta la información en función a los actores de la investigación, los alumnos, describiendo el contexto en el que es ubicada la institución en la que se realiza la jornada de práctica, a su vez se describen las características que son presentadas por parte del contexto familiar, la organización de ésta y las características del grupo en general.

También dentro de este capítulo se detalla información sobre, que es una estrategia y los tipos, para de ahí abordar al diseño de ellas, las cuales son presentadas en tablas que explican cada una de la selección de estas para abordar sobre dicha investigación y la manera en que serán evaluadas cada una de ellas.

Capítulo IV. En el último capítulo de la investigación se presenta información referente a las unidades de análisis a trabajar destacando que dentro de ello se tomaría en cuenta al autor

Antoni Videla Zabala exponiendo información en cuestión sobre en qué consisten los pasos sobre los que el autor menciona; el papel del maestro, papel del alumno, el material didáctico, el tiempo, la secuencias didácticas y el aula. Sustentando cada punto con autores que se refieran a la importancia de trabajar bajo esos puntos una estrategia de intervención. Posterior a ello se realiza un análisis de cada una de las estrategias considerando los puntos más sobresalientes en dichas estrategias.

Durante este capítulo también es desarrollada la evaluación a la que se llegó por cada una de las estrategias tomando en cuenta los niveles de desempeño que se utilizaron en las rubricas de evaluación, optimo, suficiente e inicial, para poder graficar los resultados obtenidos en cada una y para finalizar se muestran los logros obtenidos de las estrategias para poder observar si fue funcional.

Cerrando con el propósito de lograr lo que se pretende plantear en dicha investigación, la obtención de resultados favorables que ayuden al niño en la apropiación de valores, los cuales puedan ser reflejados día con día dentro de su largo aprendizaje.

Se incluye las conclusiones a las que llegué durante todo el proceso de la investigación las fortalezas y debilidades que se encontraron, lo que queda pendiente por realizar etc. Por último y no menos importante se incluye la bibliografía en el que se sustenta el proceso de la investigación, los anexos.

Capítulo 1 Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes del tema de estudio

Nelson Mandela afirma que la Educación es el arma más poderosa que podemos usar para cambiar el mundo, sin duda tiene razón. La educación es uno de los derechos fundamentales que facilita no sólo nuestro desarrollo integral como personas, sino que nos proporciona los instrumentos para participar de forma crítica y comprometida en este tiempo en el que vivimos.

Actualmente, a diario nos enfrentamos a una sociedad que se transforma a un ritmo trepidante. La globalización, las nuevas tecnologías, la inmigración, la paz, la igualdad entre hombres y mujeres, son algunas de las realidades que vivenciamos de forma cotidiana y tangible. Por tanto, al hablar de Educación en Valores no se trata de trabajar con conflictos que observamos de forma lejana y ajena, sino de formarnos para responder a situaciones que vivimos a cada minuto en nuestras aulas, en los barrios o en las familias. Se trata de lograr que nuestras actitudes y acciones contribuyan a construir una sociedad más justa, sostenible, equitativa y solidaria. Se trata por tanto de pensar globalmente para actuar localmente desde la convicción de que otro mundo es posible.

Uno de los mayores problemas de la sociedad actual, es que carece o no quiere respetar **los valores morales**, que representan la guía o el código de reglas que son necesarias para la mejor convivencia colectiva. En consecuencia, si no tratamos de conducirnos en nuestra vida cotidiana, tomando como referencia estas reglas morales o de conducta, estaremos viviendo en iguales condiciones que en aquellas etapas de la historia humana, donde prevalecía la violencia, la inmoralidad, y el libertinaje como forma de vida, sin medir los resultados de tales acciones.

En los últimos años se ha hecho frente a una gran discriminación de valores sociales y morales. Estas conductas son antisociales y deshumanizadas por lo que desafortunadamente cada día que pasa se están instalando más dentro de la sociedad actual. Por ello se han realizado algunos estudios sobre el porqué de la falta de valores desde que se reflejó como una problemática que se presentaba en los alumnos, con la finalidad de procurar que los mismos pervivan y se solidifiquen en las relaciones sociales desde una perspectiva de cohesión e

integración en la convivencia a través de la familia, la escuela, y el resto de grupos sociales a los que pueda pertenecer la persona.

Tomando como primer factor el contexto en el que los alumnos se desenvuelven, puesto que ellos reflejan lo que día a día observan en casa o a su alrededor para después ponerlo en práctica ya sea en la escuela o en la calle afectando con esto la interacción que se da dentro del aula en cuanto a la relación alumno-alumno o alumno-maestro. Ya que si ellos crecen en un contexto sin valores será perjudicial para ellos.

Según Vygotsky (1931) La influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño; por ejemplo: un niño que crece en un medio rural, donde sus relaciones solo se concretan a los vínculos familiares va a tener un desarrollo diferente a aquel que esté rodeado por ambientes culturales más propicios. El niño del medio rural desarrollará más rápido su dominio corporal y conocimientos del campo; el del medio urbano tendrá mayor acercamiento a aspectos culturales y tecnológicos.

El tema de los valores es un problema acerca de la responsabilidad humana y el significado del hombre en su interacción en su mundo que lo rodea, entre lo que es o lo que debería ser, no solo es un problema, si no "el problema" por excelencia de los dilemas humanos. Ello ha provocado que, en el nivel internacional, tanto la política como la educación deban replantear sus objetivos, prioridades y métodos de trabajo, de manera que a últimas fechas La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y otros organismos internacionales han declarado que los fines educativos del hombre deben dirigirse, de modo impostergable, en primer término hacia la educación moral y en segundo hacia el desarrollo de valores y actitudes

Cuando afirman que los valores se deben trabajar en tres niveles: el nivel cognitivo, el nivel de los sentimientos y afectos, y el nivel de las acciones o comportamientos. Si la transmisión del conocimiento axiológico es imprescindible en la formación, es igualmente preciso el contacto directo con los valores y su vivencia. De entre las diversas estrategias existentes para abordar la controversia social en las aulas (Fuente & Morrison, 2000, 2005, p. 20).

Estos autores nos mencionan una serie de pasos que son necesarios seguir o tomar en cuenta para trabajar con el tema de los valores por lo que siendo este un tema de gran relevancia para la sociedad actual en la que se vive, dando pautas con los niveles de las emociones reflejadas.

1.1.1 Marco legal y normativo vinculado al fomento de valores

La investigación que se realiza en un documento oficial permite obtener una validez sobre la información que se pretende exponer, por ello se lleva a cabo la indagación en escritos en los cuales se encuentre un vínculo con el tema de estudio, con la finalidad de tener un sustento legal y normativo que exponga de manera oficial lo que la educación o relacionada a ella plantee sobre cómo conseguir lograr un fomento de valores.

La ley general de educación y el artículo tercero constitucional

Plantea la necesidad de una mejora en la educación básica tomando en cuenta las necesidades de los alumnos en función de su aprendizaje, para que desarrollen de manera adecuada con base a los planes y programas siendo conscientes que ellos son los actores de una nueva sociedad. Por lo que la promoción de valores en los alumnos se vuelve un factor de gran significado en la enseñanza-aprendizaje fomentando la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

Menciona que todo individuo tiene derecho a recibir educación. La cual los alumnos tendrán que desarrollar armónicamente fomentando, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos, la conciencia de la solidaridad y la justicia.

Haciendo de los alumnos, personas democráticos, contribuyendo a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales

de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

Plan Sectorial de educación 2013-2018

Sugiere como una de las metas garantizar la inclusión y la equidad dentro del sistema educativo incluyendo dentro de ella tres estrategias obteniendo un objetivo donde se encuentre una mayor cobertura con base a la inclusión y equidad, logrando con esto la construcción de una sociedad más justa.

Considerando el trabajo de un docente con respeto, ya que él va más allá de su tarea en la preparación únicamente académica de sus alumnos, siendo en este caso un ejemplo y un guía para la formación en valores y en derechos humanos. Logrando con esto espacios educativos los cuales reúnan las características básicas que confieren al proceso formativo.

Perfil, parámetros e indicadores para la evaluación del desempeño del personal docente (PPI) dimensión 4

Expone que para que un buen asesor pedagógico se desempeñe de manera eficaz debe tener un conocimiento seguro en cuanto al marco normativo mostrando una capacidad para poder llevarlo a cabo. Esta dimensión alude también a la habilidad de participación del asesor en los planteles donde colabora, a fin de lograr un clima escolar orientado al aprendizaje, la sana convivencia y la inclusión educativa de todos sus integrantes.

Para esto es muy necesario que principalmente el asesor sea el primer actor en mostrar las mejores actitudes referentes a la función a desarrollar, donde se encuentra inmerso el dialogo respetuoso, la responsabilidad y la honestidad con la tarea conferida.

En esta dimensión, el asesor técnico pedagógico debe manifestar los conocimientos, las habilidades y las actitudes expresadas en los siguientes parámetros:

4.1 Considera los principios filosóficos, las disposiciones legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función de asesoría.

4.2 Apoya a los docentes en la creación de ambientes favorables para el aprendizaje, la sana convivencia y la inclusión educativa.

4.3 Demuestra habilidades y actitudes que permitan la mejora del trabajo educativo.

Dentro del documento perfil parámetros e indicadores se recataron algunos de los puntos que hacen alusión al tema de investigación, detallando información sobre el cómo es considerable que los docentes sean los que se encarguen de formar dentro del aula ambientes en los que los estudiantes puedan transmitir resultados positivos.

Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018

El Plan Nacional de Desarrollo es el documento rector en el que se precisan los objetivos nacionales, estrategias y prioridades del desarrollo integral del país. Su principal intención es la de promover una educación de calidad con la intención de hacer de esta sociedad personas que se comuniquen a fin de resolver los problemas, realizar trabajos que sean demandantes, implementar de una buena manera las Tecnologías de información y comunicación (TIC) logrando con ello una verdadera innovación tomando en cuenta la necesidad de fomentar una óptima sana convivencia.

Ley general de educación vinculada al tema de estudio

Exponiendo dos artículos relacionados al tema de estudio:

Artículo 2. Puntualiza que toda persona tiene el derecho a recibir una educación de calidad contando con las mismas oportunidades sin hacer ninguna distinción. Donde la educación es la base para lograr una adquisición y transmisión hacia el desarrollo una cultura, formando a mujeres y a hombres, con un sentido de solidaridad social.

En el sistema educativo nacional deberá asegurar la participación activa de todos los involucrados en el proceso educativo, con sentido de responsabilidad social, privilegiando la participación de los educandos, padres de familia y docentes.

Artículo 7. La educación que imparta el Estado, en cuestión a los organismos descentralizados y particulares tendrán, además de los fines establecidos en el segundo párrafo

del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los siguientes puntos:

I.- Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas.

II.- Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión crítica.

III.- Promover mediante la enseñanza el conocimiento de la pluralidad lingüística de la Nación y el respeto a los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas.

El alumno es el que se encuentra beneficiado por los anteriores artículos expuestos ya que, con ellos hacen valer sus derechos ante una educación que es laica y de calidad en función de la adquisición de los aprendizajes significativos con la finalidad de favorecer las competencias con las que deben de contar para enfrentarse en un futuro.

Acuerdo 649. De acuerdo al eje 3 "Igualdad de oportunidades", objetivo 9 "Elevar la calidad educativa"

Establece el fortalecimiento hacia los docentes con la finalidad de que ellos transmitan a los alumnos una enseñanza con el uso de nuevas tecnologías, y los valores éticos de los alumnos la transmisión de conocimientos y habilidades para el trabajo.

Por lo que el considerar el uso de estas nuevas tecnologías en alumnos a tempranas edades puede crear en ellos el uso eficiente para indagar en fuentes confiables sobre información acorde al trabajo de los valores mediante juegos, plataformas, sitios, etc.

Según la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE)

El perfil de egreso constituye el elemento referencial y guía para la construcción del plan de estudios, se expresa en competencias que describen lo que el egresado será capaz de realizar al término del programa educativo y señala los conocimientos, habilidades, actitudes y valores

involucrados en los desempeños propios de su profesión. Comprende las competencias genéricas y las profesionales, así como sus unidades o elementos.

Las competencias genéricas

Expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto. Con base en el análisis de diversas taxonomías se seleccionaron aquellas que se consideraron de mayor relevancia para el futuro docente de educación básica. De las competencias se enuncian a continuación la que sobresale en el tema de estudio:

- **Actúa con sentido ético.** Especialmente donde se menciona que el docente asume los principios y reglas establecidas por la sociedad.

Competencias profesionales

Para Perrenoud (2007) “El concepto de competencia representa una capacidad para movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones”. Las competencias profesionales expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tienen un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales. Estas competencias permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar; colaborando activamente en su entorno educativo y en la organización del trabajo institucional. La competencia profesional que sustenta el tema de estudio y por la cual se eligió es la siguiente:

- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Centralmente esta competencia atiende a: las necesidades de los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento, la diversidad cultural de sus alumnos para promover el diálogo intercultural. Promueve actividades

que favorece la equidad de género tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.

Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía y promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos, siempre buscando un fin en común.

Plan y Programas de Estudios 2011

En relación al tema de estudio se espera que los estudiantes al egresar de la educación básica adquieran competencias para resolver problemas; tomar decisiones; encontrar alternativas; desarrollar productivamente su creatividad; relacionarse de forma proactiva con sus pares y la sociedad.

Que reconozcan sus tradiciones, valores y oportunidades para enfrentar con mayor éxito los desafíos del presente y el futuro. Apropiciándose de los valores como la democracia como la base fundamental del estado laico y la convivencia cívica la cual reconoce a todos por igual; en el respeto de la ley; el aprecio por la participación, el diálogo, la construcción de acuerdos y la apertura al pensamiento crítico y propositivo.

El Compromiso Social por la Calidad de la educación

Tiene como propósito la transformación del sistema educativo nacional en el contexto económico, político y social en el cual plantea retos sin precedentes. Una vía privilegiada para impulsar el desarrollo armónico e integral del individuo y de la comunidad es contar con un sistema educativo nacional de calidad, que permita a los niños, las niñas así como formar ciudadanos que aprecien y practiquen los derechos humanos, la paz, la responsabilidad, el respeto, la justicia, la honestidad y la legalidad.

Otra característica del Plan de estudios es el orientar hacia el desarrollo de actitudes, prácticas y valores sustentados en los principios de la democracia:

Tabla 1

Principios de la democracia.

El respeto a la legalidad
La igualdad
La libertad con responsabilidad
La participación
El diálogo y la búsqueda de acuerdos
La tolerancia
La pluralidad
La inclusión

Principios pedagógicos que sustentan el Plan de estudios

Promueve normas que regulen la convivencia diaria mediante vínculos entre los derechos y las responsabilidades concretando con la participación de la familia.

Si las normas se elaboran de manera participativa con los alumnos, e incluso con sus familias, se convierten en un compromiso compartido y se incrementa la posibilidad de que se respeten, permitiendo fortalecer su autoestima, su autorregulación y su autonomía. Sin embargo, es conveniente que las normas del salón de clases y de la escuela se revisen periódicamente, para determinar cuáles son funcionales, no lesionan a nadie y apoyan el trabajo conjunto. Asimismo, es necesario que se apliquen a todos, que ante un conflicto que las involucre se escuche a las distintas partes, y que el acatamiento de la norma sea una condición necesaria para el respeto y el cumplimiento de las responsabilidades personales con la comunidad escolar y no como un acto impuesto autoritariamente.

Campo de formación: desarrollo personal y para la convivencia

La finalidad de este campo de formación es que los estudiantes aprendan a actuar con juicio crítico a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a las personas, a la legalidad y a los derechos humanos. También implica manejar armónicamente las relaciones personales y

afectivas para desarrollar la identidad personal y, desde ésta, construir identidad y conciencia social.

Asume la necesidad de reconocer que cada generación tiene derecho a construir su propia plataforma de valores, y el sistema educativo la obligación de proporcionar las habilidades sociales y el marco de reflexiones que contengan los principios esenciales de una comunidad diversa, libre, democrática y justa, asumiendo que los valores cambian, pero los principios esenciales para la convivencia son insoslayables.

Formación Cívica y Ética en primaria con base en el Plan y Programas 2011

La asignatura de Formación Cívica y Ética en la Educación Básica está encaminada al logro de las competencias cívicas y éticas, que permiten a los alumnos tomar decisiones, elegir entre opciones de valor, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos. Su desarrollo demanda un ejercicio práctico, tanto en situaciones de su vida diaria como ante problemas sociales que representan desafíos de complejidad creciente.

Propósitos del estudio de la Formación Cívica y Ética para la Educación Básica

- Desarrollen la capacidad de relacionarse como sujetos dignos cuidando la toma de decisiones de manera responsable y autónoma y su actuación como sujetos de derechos y deberes que participan en el mejoramiento de la sociedad.
- Perciban que todos son iguales a pesar de su manera de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir, convivir, y que todos tienen los mismos derechos.
- Adquieran la democracia como una forma de vivir por medio de la práctica de valores.

Enfoque de Formación Cívica y Ética segundo grado

Promueve orientaciones centradas en el desarrollo de la autonomía del alumnado y en la adquisición de compromisos ciudadanos teniendo como marco de referencia los principios y valores democráticos, el respeto a las leyes y a los principios fundamentales de los derechos humanos promoviendo el desarrollo de competencias cívicas y éticas, que implica movilizar conocimientos, habilidades, actitudes y valores de manera articulada, y superar un manejo exclusivamente informativo y acumulativo de los contenidos.

Ejes formativos

Se brinda un tratamiento didáctico a las discusiones relevantes de estos ejes que demandan la formación personal, ética y ciudadana en los alumnos. Cada eje constituye un área formativa y de atención a los alumnos en la Educación Básica, que se fundamenta en el avance y los hallazgos que cada una de las disciplinas anteriores ha alcanzado de manera independiente, además de fungir como orientadores de problemas y situaciones cotidianas que vinculan los contenidos con las vivencias de los alumnos.

A continuación se presentan las características y la aportación concreta de cada eje

- **Formación de la persona.** Se refiere al proceso de desarrollo y expansión de las capacidades de la persona para enfrentar los retos de la vida cotidiana, formular proyectos de vida que satisfagan sus intereses, necesidades y aspiraciones que promueven su desarrollo integral, así como para asumir compromisos con las acciones que contribuyen al mejoramiento del bienestar social, cultural, económico y político de la comunidad, del país y del mundo.

Busca que los alumnos que cursan la Educación Básica aprendan a conocerse y a valorarse, a adquirir conciencia de sus intereses y sentimientos, a disfrutar de las diferentes etapas de su vida, a regular su comportamiento, a cuidar su cuerpo y su integridad personal, a tomar decisiones y a encarar de manera adecuada los problemas que se les presenten. En este eje se distinguen dos dimensiones: la personal y la social.

- **Formación ética.** Contribuir a que los alumnos aprecien y asuman un conjunto de valores y normas que conforman un orden social incluyente. Se orienta al desarrollo de la autonomía ética, entendida como la capacidad de las personas para elegir libremente entre diversas opciones de valor, considerando como referencia central los derechos humanos y los valores que permitan el respeto irrestricto de la dignidad humana, la preservación del ambiente y el enriquecimiento de las formas de convivencia.

Este eje incide en el desarrollo ético de los alumnos, e implica la reflexión sobre los criterios y principios orientados al respeto y defensa de la dignidad humana y los derechos humanos, de un uso racional de los recursos materiales, económicos y ambientales, y el reconocimiento y valoración de la diversidad, entre otros. Se espera que a partir de la formación ética los alumnos se apropien y actúen de manera reflexiva, deliberativa y autónoma, conforme a principios y valores como justicia, libertad, igualdad, equidad, responsabilidad, tolerancia, solidaridad, honestidad y cooperación, entre otros

- **Formación ciudadana**

Se refiere a la promoción de una cultura política democrática que busca el desarrollo de sujetos críticos, deliberativos, emprendedores, comprometidos, responsables, solidarios, dispuestos a participar activamente, y a contribuir al fortalecimiento de las instituciones y organizaciones gubernamentales y de la sociedad civil en un Estado de derecho, social y democrático. Este eje pretende promover en los alumnos el interés por lo que ocurre en su entorno y en el país mediante mecanismos de participación democrática, la construcción de ciudadanía como acción cívica, social y política, el reconocimiento de su derecho legítimo de acceder a información pública gubernamental.

Aprendizajes claves para la educación integral

A lo largo del siglo XX, el sistema educativo hizo realidad su utopía fundacional, que era llevar un maestro y una escuela hasta el último rincón del país. Hoy tenemos que ser más ambiciosos y, además de garantizar el acceso a la educación, asegurar que esta sea de calidad y se convierta en una plataforma para que los niños, niñas y jóvenes de México triunfen en el siglo XXI. Debemos educar para la libertad y la creatividad

La Reforma Educativa que impulsó el Presidente Enrique Peña Nieto nos da la oportunidad de hacer este cambio. A partir de ella, hemos podido construir una visión compartida de la educación que necesita el país. Después de amplias consultas y numerosos foros con diversos sectores de la población, en marzo pasado se hizo público el Modelo Educativo. En suma, considera los pasos que debemos seguir todos, autoridades, maestros, padres de familia, estudiantes y la sociedad en general, para lograrlo.

La reforma educativa

Esta Reforma elevó a nivel constitucional la obligación del Estado Mexicano de mejorar la calidad y la equidad de la educación para que todos los estudiantes se formen integralmente y logren los aprendizajes que necesitan para desarrollar con éxito su proyecto de vida. Como parte de la Reforma, tal como lo mandata el artículo 12º transitorio de la Ley General de Educación (LGE), se revisó el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Educar para la libertad y la creatividad (Modelo Educativo) en su conjunto, incluyendo los planes y programas de estudio, los materiales y los métodos educativos.

Los mexicanos que queremos formar

La sociedad y gobierno enfrentamos la necesidad de construir un país más libre, justo y próspero, que forme parte de un mundo cada vez más interconectado, complejo y desafiante.

En ese contexto, la Reforma Educativa nos ofrece la oportunidad de sentar las bases para que cada mexicana y mexicano, y, por ende, nuestra nación, alcancen su máximo potencial.

El principal objetivo de la Reforma Educativa es que la educación pública, básica y media superior, además de ser laica y gratuita, sea de calidad, con equidad e incluyente. Esto significa que el Estado ha de garantizar el acceso a la escuela a todos los niños y jóvenes, y asegurar que la educación que reciban les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género.

Como se ha mencionado el objetivo por el cual se pretende llegar es el de formar a la nueva ciudadanía enfocada en la justicia y responsabilidad siendo equitativos lo cual se detecta como un beneficio para mejorar aquellos centros educativos donde prevalezcan actitudes negativas y de falta de valores, detectando esta información para dicho tema de estudio determinando que existe un documento que avala o pretende la mejora.

Tabla 2

Logros de los alumnos

Ámbitos	Al término de la educación primaria
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida.	Tiene capacidad de atención. Identifica y pone en práctica sus fortalezas personales para autorregular sus emociones y estar en calma para jugar, aprender, desarrollar empatía y convivir con otros. Diseña y emprende proyectos de corto y mediano plazo (por ejemplo, mejorar sus calificaciones o practicar algún pasatiempo).
Colaboración y trabajo en equipo.	Trabaja de manera colaborativa. Identifica sus capacidades y reconoce y aprecia las de los demás.
Convivencia y ciudadanía	Desarrolla su identidad como persona. Conoce, respeta y ejerce sus derechos y obligaciones. Favorece el diálogo, contribuye a la convivencia pacífica y rechaza todo tipo de discriminación y violencia.

Fundamentos de los fines de la educación

La vigencia del humanismo y sus valores. La filosofía que orienta al Sistema Educativo Nacional (SEN) se expresa en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual establece que la educación es un derecho que debe tender al desarrollo armónico de los seres humanos. Desde este enfoque humanista, la educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad; para que estas, a su vez, se realicen plenamente y participen activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos conciernen como sociedad, en los planos local y global (SEP, 2018, pp. 29-31).

Actitudes y valores

Una actitud se define como la disposición individual que refleja conocimientos, creencias, sentimientos, motivaciones y características personales hacia objetos, personas, situaciones, asuntos e ideas. Las actitudes son independientes de la personalidad y los valores, y son más maleables.

Y los siguientes valores:

- Respeto por sí mismo, y por otros (diversidad cultural)
- Responsabilidad (autorregulación)
- Honestidad
- Justicia
- Igualdad y equidad

En los fines de la educación se pueden encontrar algunos de los valores que en la presente investigación son considerados para trabajar dentro del aula con los alumnos, puesto que estos son aquellos los que se reflejan con mayor debilidad, tomando en consideración deberían ser aquellos con los que los colegiados contaran con mayor facilidad.

La educación socioemocional en la educación básica

Los tiempos actuales demandan enfocar la educación desde una visión humanista, que se coloque en el centro del esfuerzo formativo, tanto a las personas como a las relaciones humanas y al medio en el que habitamos. Ello implica considerar una serie de valores para orientar los contenidos y procedimientos formativos y curriculares de cada contexto y sistema educativo. Los valores humanistas que deben constituir los fundamentos y la finalidad de la educación son el respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos y la justicia social.

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

Propósitos para la educación primaria

1. **Desarrollar** habilidades y estrategias para la expresión, la regulación y la gestión de las emociones; el reconocimiento de las causas y efectos de la expresión emocional; la tolerancia a la frustración y la templanza para postergar las recompensas inmediatas.
2. **Desarrollar** formas de comunicación asertiva y escucha activa.
3. **Reconocer** y valorar la diversidad cultural y el medioambiente, y la importancia de la inclusión como mecanismo para garantizar la igualdad y la paz social.
4. **Reafirmar** el ejercicio de la autonomía a través de la participación en acciones y proyectos colectivos que busquen el beneficio de la comunidad.
5. **Fortalecer** la autoestima para conducirse con seguridad, respeto y sentido de agencia, que es la capacidad para llevar a cabo acciones que generen mayores oportunidades de vida para sí mismo y para los demás.
6. **Reconocer** el poder de la empatía para establecer relaciones sinceras, respetuosas y duraderas.

Todos estos puntos mencionan la importancia de desarrollar, fortalecer, reafirmar y reconocer la importancia que tiene el uso de los valores mediante la regulación de las emociones con el beneficio de obtener y garantizar una paz social acorde a la edad de los estudiantes.

Enfoque pedagógico

La emoción es un componente complejo de la psicología humana. Se conforma de elementos fisiológicos que se expresan de forma instintiva y de aspectos cognitivos y socioculturales conscientes e inconscientes, lo que implica que las emociones, especialmente las secundarias (o los sentimientos), también son aprendidas y moduladas por el entorno sociocultural y guardan una relación de pertinencia con el contexto en el que se expresan.

Las emociones se pueden clasificar en emociones básicas de respuesta instintiva como la ira, la alegría, la tristeza, el miedo, el asco o la sorpresa, y en emociones secundarias o

sentimientos que conllevan un componente cognitivo y cultural que complejiza su expresión y entendimiento como por ejemplo la gratitud, el respeto, el perdón, la benevolencia, la contemplación estética o bien la envidia, los celos, el odio, la frustración, la venganza, entre otros.

Descripción de los organizadores curriculares

El área de Educación Socioemocional propone cinco dimensiones que, en conjunto, guían tanto el enfoque pedagógico como las interacciones educativas:

1. Autoconocimiento
2. Autorregulación
3. Autonomía
4. Empatía
5. Colaboración

1.1.2 Estado del arte

La investigación tiene como principal objetivo la generación de conocimiento y la solución de problemas prácticos. Cuando se intenta investigar sin considerar el "proceso de investigación", suelen cometerse una serie de errores, pues se aspira a hacer una investigación a partir de datos erróneos que muestren resultados de dudosa validez, confiabilidad e interpretación. Por ende, lo primero que hay que considerar al investigar es evitar la omisión de etapas y la improvisación, pues de lo contrario se plantearán metodologías inadecuadas, presentación de resultados incompletos y difíciles de interpretar; y finalmente la mención de conclusiones erróneas. En este apartado se hará mención de un proceso de investigación sistemática, es decir la intervención de un problema a nivel Internacional, Nacional, Estatal y Local tomando como referencia el problema de estudio al que se pretende atender (Anexo A).

1.1.2 Investigaciones internacionales.

Como punto de partida se detallaran las investigaciones realizadas a nivel Internacional; exponiendo el proyecto de Rossini, Valeria; Peirói, Gregòri y Salvador (2015) en el cual plantea una “Educación en valores en la escuela Italiana y Española desde la perspectiva de educar ciudadanos” realizado en Zaragoza España, en la cual centra la importancia de los valores (la

justicia y la solidaridad, la libertad, la igualdad, el pluralismo y la participación) en la educación dentro del contexto de un mundo globalizado por los que los alumnos tienen que estar involucrados en situaciones prácticas, aprendiendo a cómo "permanecer en el mundo". Bajo las huellas de Windelband, Rickert, Scheler, Hartmann.

Tomando en cuenta que los valores anteriormente mencionados son requeridos para lograr la base para una buena convivencia entre los estudiantes, como modelo para su vida futura de ciudadanos activos principalmente en la escuela primaria Francisco I. Madero dentro del aula de 2 grado grupo "A" el cual se encuentra con una amplia carencia de valores.

Continuando con las investigaciones en relación a lo anterior Vargas Mora, Mónica; Basten, Michelle (2013) en su trabajo de investigación "Aplicación de la propuesta para fortalecer la vivencia de los valores de solidaridad y empatía" realizado en Costa Rica, enfatiza que, el objetivo de esta investigación fue el de analizar en qué forma el desarrollo de talleres lúdico-creativos fortalecen la vivencia de los valores de solidaridad y empatía con niños y niñas de 4 a 5 años que asisten a una institución privada en Heredia.

Se trabajó por medio de tres objetivos específicos:

1. Conocer las expresiones y acciones de solidaridad y empatía que practican los niños y niñas de 4 a 5 años.
2. Fortalecer la vivencia de los valores de solidaridad y empatía.
3. Valorar las expresiones y acciones de solidaridad y empatía mostradas por los niños y niñas participantes, para identificar la influencia de los talleres lúdico-creativos.

La investigación se fundamentó en la investigación cualitativa. Dobles, Zúñiga y García (2006). Bajo el método de investigación-acción.

Esta investigación se desarrolló en tres etapas:

- "Diagnóstica" tuvo como objetivo analizar las expresiones y acciones de los dos valores desarrollados que practican los estudiantes de 4 a 5 años; se utilizando dos técnicas investigativas, la observación y la entrevista a las docentes, las familia y a los mismos niños y niñas.

- “Talleres lúdicos-creativos” que fortalecieran los valores de solidaridad y empatía. En el diseño de la propuesta se tomó en cuenta que la lúdica está conformada por la música, el humor, el arte, la danza, el juego, la psicomotricidad, la literatura y la creatividad.
- “Etapa evaluativa” su propósito fue valorar la influencia de los talleres lúdicos-creativos en las expresiones y acciones de los valores de solidaridad y empatía, en los niños y las niñas participantes.

A las conclusiones que se llegó fue el trabajar bajo esta metodología ya que con ella se creó una conciencia en los alumnos logrando una mejora en la convivencia por lo que obtuvo alcances importantes para los niños, ya que lograron identificar los sentimientos de los demás y algunas formas de cómo ayudarlos, con manifestaciones propias de los niños y las niñas con respecto a los valores de la solidaridad y empatía

A manera de coincidencia Arana Ercilla, Martha Hortensia; Acosta Arévalo, Carlos Miguel; Ibarra Argoty, Vicente Hernán; Huérfano Caicedo, Jhon (2013) trabajaron en la investigación “La formación de valores de responsabilidad y trabajo cooperativo en equipo, en el proceso de investigación para el trabajo de grado” desarrollado en Bogotá Colombia. En el cual fundamentan y proponen estrategias con el propósito de fortalecer las prácticas pedagógicas para la formación por competencias del ser y del convivir.

Esta investigación se basó en alumnos del V semestre con la finalidad de que diseñaran un diagnóstico de valores en función de la responsabilidad y el trabajo en equipo desde una investigación participativa y de estudio de casos. La investigación hace énfasis en el enfoque de los estudios de ciencia, tecnología y sociedad, aplicados a la educación científica, tecnológica e investigativa del futuro Profesional en Ciencias Militares del Ejército Nacional, con una Metodología de Investigación. Llegando a una conclusión en la cual se sugiere asumir como estrategia maestra o estratégica grupal para el buen funcionamiento de trabajo cooperativo en grupo.

1.1.3 Investigaciones nacionales

Continuando de manera sistemática se realizaron las investigaciones a nivel Nacional en la cual Uranga - Alvídrez, Mayra Selene; Rentería - Soto, Diana Edith; González - Ramos, Geovanni Javier (2016) “Favorecer la autorregulación de las emociones en los alumnos de 5° grado” en México, basándose en la actual sociedad donde los valores ya no son tan importantes para las personas, y que el no practicarlos agrava aún más el problema.

Por lo que se consideró que es por eso que los alumnos dentro de sus emociones no logran controlarlas, no saben cómo tratarlas o ni siquiera saben que significan. Su Enfoque es de tipo cualitativo con investigación etnográfica tomando en cuenta a los autores Piaget y Shaffer. Concluyendo que los valores funcionan como una herramienta la cual ayuda a mejorar comportamientos de la conducta logrando una mejor convivencia aunque la educación considera que los valores principalmente se fomentan dentro de la familia, haciendo sentir a los niños queridos y protegidos. (Uranga, 2016)

Carrasco-Lozano, María Elza Eugenia; Veloz-Méndez, Aly (2014) realizan la investigación “Aprendiendo valores desaprendiendo violencia, un estudio con niñas y niños de escuelas de educación básica en el estado de Hidalgo” realizada en México, con el objetivo de descubrir cómo los alumnos de la educación básica y una religiosa logran conocer sobre el tema de valores, justificando que el tema de la violencia se considera un aspecto realmente importante y preocupante en la actual sociedad en la que se vive, la cual repercute de manera muy directa en los jóvenes tanto en sus efectos físicos, psicológicos y socioeconómicos negativos. Consideran que la enseñanza de los valores desde la educación básica podría tener un impacto positivo para los niños creando una sociedad mejor.

Esta investigación está bajo la Teoría de Lawrence Kohlberg, los valores y la psicología conductista de Bandura. En la cual se implementó una metodología de corte cuantitativo (cuestionario con preguntas “abiertas” y escala tipo Likert.) Trabajando en ella los valores de respeto, responsabilidad, honestidad, amistad y amor, los cuales dentro de la materia de Formación Cívica y Ética se encuentran inmersos, por lo que los autores de dicha investigación consideran que estos valores se enseñan y aprenden dependiendo del tipo de calidad de enseñanza que se brinde, tomando como punto principal la escuela a la que pertenece.

Siguiendo la misma línea de investigación Salinas Quintanilla, Alma Ma. Del Amparo; Valdez Salinas, Griselda Guadalupe (2017) se realizó la investigación “Con una mirada hacia la práctica de valores en el aula” en México, desde el método de proyectos de análisis cualitativo de las prácticas cotidianas de la enseñanza y los aprendizajes de la Formación Cívica y Ética y la práctica de valores.

Con ello se permitió identificar áreas de oportunidad como mejora en este ámbito. Por ello se utilizó el método de proyectos para favorecer dichas prácticas en la vida cotidiana de los alumnos, a través de la transversalidad y la integración de conocimientos de diversas asignaturas. Bajo un enfoque cualitativo, dado que se analizaron y describieron las prácticas cotidianas de Formación Cívica y Ética; acompañado de la sociología comprensiva de M. Weber: “comprender el sentido subjetivo que atribuyen los agentes sociales a sus acciones” (Vizer, 2012:16).

El diseño metodológico fue la investigación-acción y los resultados de la investigación arrojaron a que se identificó al trabajo en equipo como una estrategia didáctica importante en el desarrollo de la enseñanza y los aprendizajes en la asignatura de Formación Cívica y Ética. Dicha estrategia ha favorecido el ejercicio y práctica de valores como el respeto, la responsabilidad, la amistad y el amor.

1.1.4 Investigaciones estatales

En San Luis Potosí se lleva a cabo la investigación por la Dra. López (2014) sobre “Enseñar valores en la escuela primaria en diversos contextos para la transmisión de valores” explicando que si los valores son aplicados logran el refuerzo de la unión. Para la Dra López la escuela es la que tiene como cargo la formación de nuevos y mejores miembros para la sociedad afirma que es problemático y contradictorio proponer a los futuros ciudadanos una educación en valores, si están presenciando tantas abominaciones. Se requieren nuevas formas de promover la educación en valores para una sociedad democrática.

A lo que para Navarro (2013) en San Luis Potosí en su investigación: “Los valores en la educación preescolar” toma como objetivos que la mejora de la calidad de vida se concreta de forma diferente de un continente a otro, de una nación a otra, y de un país a otro. También hace referencia a la escuela que se encuentra separada de la vida del niño y la niña, señalando lo

siguiente: lo que aprenden los niños en la escuela no le sirve en la vida y lo que aprende en la vida poco le sirve en el aula.

1.1.5 Investigaciones Locales

Efraín Torres Cuapio en su investigación el fomento de valores para una mejor convivencia dentro y fuera del aula, desarrollada en Cedral, S.L.P. durante enero del 2014 tiene como objetivo principal “Analizar la práctica de valores que produzca una mejor convivencia” ligándolo a destacar la importancia que tiene el contexto y la influencia de las estrategias implementadas por el docente. Este proceso permite indagar en aquellos factores que intervienen a la falta de las normas y reglas imprescindibles en la convivencia armónica entre los alumnos y por ende en la educación. (Cuapio, 2014)

Se pretende que los alumnos adquieran la importancia de la acción libre, tomando en cuenta las responsabilidades para el progreso personal en la vida social. Esta investigación es de tipo cualitativa, con una metodología investigación-acción, tomando como unidad de análisis a 24 alumnos en total de 1º, 2º y 3º grado que oscilan entre los 5 y 8 años, se toma la participación de 3 docentes y algunos padres de familia.

Los instrumentos de recolección de datos utilizados son: observación, diario de campo, cuestionarios, entrevistas, fotografías y productos elaborados por los alumnos. Para llevar a cabo el análisis y resultados de la información recaudada se utiliza el ciclo reflexivo de Smith para dar una interpretación adecuada.

Concluyendo con esto que la formación en valores dentro del ámbito educativo es una tarea que la escuela debe trabajar arduamente ya que son parte fundamental de la formación de las personas y su desenvolvimiento en una sociedad. La investigación realizada por esta autora, arroja información muy interesante y menciona que el núcleo familiar en conjunto con la escuela, son los encargados de fomentar en los alumnos los valores y poder producir una convivencia sana entre los mismos, se debe desarrollar estrategias aptas al contexto y que pueda resultar favorables y no volver a caer en lo mismo.

Rubén Sánchez Salazar durante julio de 2014, desarrolla en su investigación titulada: “Fomento de valores éticos y sociales para favorecer la convivencia”, mediante la cual pretende

reconocer la influencia que tiene el contexto familiar y escolar entorno al comportamiento que desarrollan los alumnos por lo cual se genere el diseño e implementación de estrategias y posteriormente realizo un análisis de los resultados obtenidos y confrontarlos con una teoría.

La investigación es de tipo cualitativa tomando como unidad de análisis a 22 alumnos de los cuales 10 son hombres y 12 mujeres que oscilan entre los 6 y 8 años de edad. La observación, encuestas, fotografías y diario de campo fueron los instrumentos implementados para la recolección de la información.

Tomando en cuenta que el contexto es el principal factor que contribuye al desarrollo personal del alumno, por lo que es a partir de aquí donde se desprenden los valores positiva o negativamente, siendo importante reconocer que dentro del plan de estudios de educación básica cuales asignaturas abarcan el trabajo de valores y con ello diseñar estrategias que permitan lograr un cambio favorable en los alumnos, sabemos que no es una tarea sencilla para la escuela puesto que solo refuerza los valores que desde un inicio se inculcan en casa, en algunos casos, mientras que en otros tenemos que comenzar desde cero y desarrollarlos a lo largo del tiempo.

Erika Vanesa Medrano Quiroz, Licenciada en educación primaria y egresada del Centro regional de educación Normal “Amina Madera Lauterio” 2014 aborda en su trabajo de investigación “La Formación Cívica y Ética y sus estrategias para el fomento de la disciplina en un grupo multigrado de educación primaria” los valores presenten el día a día y la forma de lograr en los alumnos la disciplina para garantizar ambientes de trabajo favorables; haciendo un análisis de experiencias minucioso, enfocadas en el plan de educación básica 2011, que dieron como resultado los logros esperados, haciendo que los alumnos desarrollaran conocimientos para la vida.

Todas estas investigaciones tienen relación al tema de estudio exponiendo que cada una de ellas habla del tema de valores en diferentes contextos mostrando diversos resultados en cuestión de la aplicación de alguna estrategia, así como de igual manera apoya a esta investigación con datos en cuestión de la metodología de cómo fue trabajada. (Anexo F)

1.2 Definición del problema

Actualmente la sociedad se encuentra viviendo diversos cambios, algunos no tan perceptibles, otros más evidentes, y pocos de los que a pesar de las diversas evoluciones del contexto siguen causando no solo polémica si no que continúan con gran influencia en el mismo y aun sobre todo en las formas de vivirlo, nos referimos a los valores con los que tanto niños, jóvenes y adultos se desenvuelven dentro de la sociedad y que de manera directa dirigen el rumbo de la misma, dicho tema es el que se tratará de exponer más profundamente al interior de estas páginas.

Como educadores no se puede estar ajeno a esta problemática, pues diversos programas, se ponen en marcha dentro de las escuelas para la mejora de las conductas de los alumnos, haciendo alusión a la gran necesidad de direccionar el rumbo de la sociedad carente de dichos valores, es común escuchar en noticieros, en los periódicos o simplemente vivir en el entorno, diferentes situaciones que se derivan por la carencia en la práctica de estos.

La Jornada de Observación y Ayudantía correspondiente a la fecha del 20 al 31 de Agosto del presente año se llevó a cabo en la escuela primaria Francisco I Madero ubicada en San Isidro una comunidad perteneciente al municipio de Cedral S.L.P, el grupo de práctica es 2º “A”, el cual se enfrenta a problemas de conductas violentas y falta de respeto hacia el titular y hacia ellos mismos, lo que provoca que el trabajo que se desarrolla en clases se vuelva cansado y tedioso.

Se considera que la familia se vuelve un factor de gran importancia en este proceso ya que, es en ella donde el individuo pasa sus primeros años de vida y donde se aportan todos los argumentos que le ayudan a forjar su personalidad que son determinantes para que se puedan desenvolver profesional o laboralmente. Por lo que si en casa los alumnos no están acostumbrados a respetar las reglas que vienen por parte de su familia en la escuela sería difícil lograr que el alumno lo pueda hacer.

Hablar de reglas a los alumnos no es un tema de desconocimiento para ellos, debido a que el maestro titular cuenta con un reglamento que habla sobre los derechos y las obligaciones, haciendo mención que no se encuentra en las mejores condiciones pero se podría decir que si lo trabajo al inicio de del ciclo escolar. Pese a ello lamentablemente cuando los alumnos hacen

algo que rompa alguna regla no le dan importancia y continúan con actitudes de violencia y falta de respeto.

La escuela se caracteriza por contar con este tipo de problema en todas las aulas haciendo una excepción por los alumnos de 2 "B" ellos a diferencia de los demás grupo se define como una aula muy pacífica con alumnos muy tranquilos y sociables. En la hora de recreo se puede percibir que son los únicos alumnos que integran a su maestro para jugar mientras que los demás juegan violentamente agredándose de manera física algunos de manera verbal.

Cabe destacar como punto final en cuestión al grupo asignado de práctica el prestar un poco más de atención a los alumnos, esto no se refiere a solo darle atención personalizada a cada uno de ellos, si no, de brindar ese apoyo extra a los alumnos que verdaderamente lo necesitan con la finalidad de obtener resultados que signifiquen óptimos en el desarrollo de aprendizaje englobando a el aula en general.

Por ello se toma en consideración realizar una investigación en cuestión del tema de valores morales con el objetivo de propiciar aquellos los cuales los alumnos no ponen en práctica tanto dentro del aula como en la institución, intentando una mejora, que a un futuro puede volverse significativamente no solo para el grupo asignado si no para la comunidad estudiantil en general.

1.2.1 Contextualización del problema

1.2.2 Características del Contexto

El contexto en el que se vive, da pautas hacia lo que se aprende y se desarrolla vitalmente en cada persona. Este entorno está constituido por personas, las familias, los vecinos, el mismo alumnado; con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. También se encuentra la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela intentando que haya un acuerdo bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias.

Por ello es sugerirle hablar principalmente de un contexto superior a donde es detectada la problemática; México siendo el Distrito Federal su capital, se compone de 32 entidades

federativas dando una prioridad al estado de San Luis Potosí, ubicado en el centro-norte del país, el cual a su vez se encuentra dividido en 58 municipios localizado a Cedral en la parte norte del estado, en la zona Altiplano, situando dentro de sus comunidades a San Isidro, lugar donde es encontrada la problemática a desarrollar en dicho trabajo. (Anexo B)

El contexto en el que es desarrollada la investigación se encuentra situado en una zona rural del municipio de Cedral S.L.P, México, en la comunidad de San Isidro, la cual cuenta con un clima cálido debido a que su zona es semidesértica. Es una comunidad que se caracteriza por mostrar muy buena respuesta y participación en las actividades relacionadas con la institución escolar, tiene la fama de ser una comunidad conflictiva, sin embargo, con la convivencia diaria con sus habitantes se llegó a la conclusión de que es todo lo contrario, las personas de la comunidad son muy amables y muy serviciales, en cuanto no se refiera a algún problema dentro del grupo donde se encuentren sus hijos.

La naturaleza de la escuela es muy desértica, no hay variedad de plantas, lo poco que se reconocen van desde mezquites, nopales, cactus, entre otras. En cuanto a la economía de la comunidad es centrada en el trabajo agrícola, por lo que los padres son los principales encargados de llevar a casa el dinero necesario para que los hijos y esposas se sostengan.

Por ende se puede decir que el contexto influye de manera directa en el tema de investigación considerando el ambiente que rodea la escuela es preocupante, está ubicada en la calle principal de la comunidad donde constantemente se escucha el pazo de vehículos como carros, camionetas y en su mayoría motocicletas, la escuela está a un costado de la plaza principal, la cual presenta una distracción para los alumnos en cuanto a las actividades y ambientes que se observan en ella desde la escuela.

1.2.3 Contexto Institucional

La Escuela Primaria Francisco I Madero se encuentra ubicada en la comunidad conocida como San Isidro, ubicado en el municipio de Cedral, S.L.P, siendo este de contexto rural, su tipo de organización es completa contando con una planilla de ocho maestros, en un horario de 8:00 de la mañana a 1:00 de la tarde. La escuela pertenece a la zona 120, sector 10, su cargo está bajo

el Maestro Constantino Díaz Castillo debido a que en estos momentos el antiguo director se encuentra en trámites de jubilación por lo que se le asignó el cargo de director provisional.

La escuela está constituida por ocho aulas el aula de 2° grado está bajo el cargo del maestro Luis Fernando Pérez Alvarado, el cual es el grupo que se asignó para llevar a cabo el servicio de prácticas, ocho de las aulas son destinadas exclusivamente para las clases, cancha techada para la clase de educación física, una bodega (donde almacenan algunas bancas, escritorios y antiguas computadoras que ya no se encuentran en función), una cooperativa escolar y por ultimo sanitarios para niños y niñas (dentro de ellos existe baños de uso exclusivo para los docentes; no todas las salas se encuentran en funcionamiento). (Anexo C)

La institución cuenta con un reglamento que permite mantener el orden, algunas de sus reglas son: Llegar temprano a la escuela (en caso de que llegue tarde se cerrará la puerta), portar el uniforme según el horario establecido, evitar cualquier conflicto; además del reglamento interno de cada docente en sus aulas, el cual complementa el reglamento institucional, por lo que aquí se puede reflejar el uso de valores.

También se tiene una sala de computo la cual es una aula específicamente para ello, aunque no es muy utilizada debido a que no se contempla con un maestro para impartir las clases y los docentes encargados de los grupos no les es suficiente con el tiempo para llevarlos o no tienen la capacitación necesaria para brindar una enseñanza en cuestión de computación.

Los principales protagonistas que influyen en la institución escolar son los alumnos, padres de familia, docentes. La presencia de los padres de familia en algunos casos es buena, pero por otro lado las abuelitas son las responsables de sus nietos, ya que cada una de las familias que conforman la comunidad escolar son familias disfuncionales, o la mayoría de ellas son madres solteras. Tomando en cuenta la información de la ausencia de algunos padres de familia podría remitirse al tema de estudio dado que la participación de padres de familia en el desarrollo de aprendizaje para el alumno es significativo, por lo que si el alumno siente la ausencia de su autoridad recae en problemas de conductas.

La institución cuenta con una historia: su visión y misión, también es integrada la parte de los valores la cual se explicará a continuación:

Tabla 3

Visión y misión.

Visión	Misión
Ofrecer una educación de calidad, dentro del marco del Art. 3° Constitucional, sustentada en la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), atendiendo la diversidad, la equidad y la interculturalidad: inmerso en un ambiente de fortalecimiento y practica de valores universales.	Ser una escuela que logre en los alumnos, maestros y padres de familia, la colaboración y corresponsabilidad educativa. Para que el perfil de egreso de los educandos, esté cimentado en el desarrollo y práctica de los cuatro saberes básicos: saber ser, saber conocer, saber aprender y saber hacer.

Como de igual manera se conforma por valores.

Tabla 4

Valores institucionales

Valores
Respeto, tolerancia, libertad, esfuerzo, perseverancia, generosidad, justicia, honestidad, diálogo, solidaridad, amistad, entre otros: que de manera permanente contribuyan a orientar las acciones de la comunidad educativa, a la realización plena y a una convivencia social armónica.

El plantel educativo toma en cuenta el brindar a los alumnos una enseñanza de calidad planteándolo dentro de la misión y visión de la institución así como la integración de valores, en la cual se espera un logro en los alumnos en fusión de un ambiente sano donde la práctica de valores se encuentre inmersa a lo largo de su trayecto formativo. Considerando esta información como base en el planteamiento de la problemática, centrando la importancia principalmente en el valor del respeto, honestidad, tolerancia y justicia llevando de igual manera de la mano los demás valores por lo que también son considerados como relevantes.

1.3 Justificación

Actualmente se habla mucho de la necesidad o la ausencia de los valores en distintos campos de la vida social, pero especialmente en la escuela. Todos tenemos, en el conocimiento y en la realidad de la vida, la experiencia de lo que son los valores así como su gran importancia para poder desenvolverse de una manera más plena en sociedad.

Los valores valen porque son una realidad en el orden del ser, del ser real, del ser de las cosas, del ser del hombre en lo individual y en lo social. En ese sentido entonces, el valor es una realidad que tiene tres características fundamentales primero, es una realidad que conviene; segundo, es una realidad que perfecciona; y tercero, es una realidad que se relaciona con todos los seres que hay en el mundo. Esto, en términos educativos, tiene una enorme importancia, si la educación ha de ser humanista, es decir, promotora de la perfección de los seres humanos entonces necesariamente deberá ayudar a promover los valores que convienen, perfeccionan y desarrollan a todos los seres humanos.

Por tanto, educar en valores, exige, entre otras cosas, conocer la realidad objetiva. Por eso es tan importante en el plano educativo tener una idea aunque sea general de la clasificación de los valores que todos vivimos en nuestra vida, por ejemplo desde el punto de vista de su realidad y contenido.

Elegí este tema debido a que con el análisis de la observación y los registros del diario de campo y el colorama esta era una problemática destacada, no solo en el salón de clase sino en la institución educativa en general. Por lo que durante este proceso de observación se redactaron algunos puntos como, organización del docente, material implementado, relación alumno-maestro y alumno-alumno, comportamiento de los alumnos y evaluación. Algunos de los puntos fueron los que sobresalían durante los días observados los cuales dentro de una matriz logran ser rescatados como puntos relevantes para detectar la problemática principal presentada ante dicho grupo. Los siguientes conceptos se esclarecerán en lo siguiente:

1.3.1 Matrices

1.3.4 Variable 1. La conducta, ocasionada por la falta de valores

La conducta de grupo varía según la composición del propio grupo y el grado en que cualquier grupo concreto contiene niños que sirven de modelos a los demás. Un niño puede establecer normas de trabajo y conducta, positiva y negativamente (Dean, 1993 p.20)

La disciplina de los alumnos fue una más de las variables la cual fue presentada la mayoría de los días. Cabe mencionar que anteriormente ya se tenían antecedentes de trabajar con el grupo de 2 “A” el cual siempre presento problemas de conducta, son alumnos que no atienden a las indicaciones que se dan por parte del titular, alumnos que siempre se encuentran de pie, jugando y distrayendo a los demás, alumnos que se salen del salón de clase, que al entrar al salón ingresan con comida en la entrada y después de receso, alumnos que no tienen un respeto ante sus mayores, que no toman en cuenta los valores quizá porque en casa no sean reforzados.

Se estableció esta variable ya que la conducta de los alumnos dentro del aula es una problemática realmente importante, la cual mediante la convivencia ciudadana desde la escuela y la comunidad permite el desarrollo de actitudes positivas sustentadas en los valores sociales.

La cual parte principalmente de la falta de valores, de la puesta en práctica diaria con la finalidad de perseguir un objetivo, el contar con un espacio áulico de aprendizaje armónico con alumnos que formen una buena convivencia a fin de mejorar en su desempeño, para el momento que tengan que desenvolver ante la sociedad.

Aprender no consiste en acumular información, sino en ser capaz de modificar conductas, ya que cuando se opera sobre algo se está modificando no sólo el objeto sino también al sujeto. Tanto aprender cómo enseñar deben enriquecer al ser humano globalmente y no empobrecerlo (Reyzábal, 1993, p.42).

El hecho de indagar sobre algún tema en particular, en este caso el tema de los valores no solo implica el uso saturado que se le dé a esta investigación, más bien el ser conscientes de cómo debe manejarse y reflejarse toda esta gama de documentación, llevándolo a la práctica diaria.

1.3.5 Variable 4. Relación A-A y M-A

El docente es el pilar de la educación, su principal propósito es orientar a los alumnos, con la finalidad de formar ciudadanos competentes, su principal tarea es ayudar, apoyar a los niños a ser consciente y centrarse en los aspectos importantes para el aprendizaje. El maestro es la parte esencial de la enseñanza, la otra parte indispensable lo son los alumnos por lo cual necesita de toda la disposición, tiempo y dedicación del docente, su principal tarea contribuye a la responsabilidad y su cumplimiento de obligaciones de carácter escolar. La organización de las actividades la mayoría de las veces es individual, pero en ocasiones, el maestro los forma en equipos, fomentando la convivencia y el trabajo colaborativo.

Las instrucciones que brinda el docente son muy claras siempre parten de la lectura inicial que ella les procura leer, a través de ello, les pide a los alumnos que realicen un producto, de lo que trato la lectura, para introducir a los alumnos a la clase primero que nada se le explica al alumnado, para que después de manera individual, ellos realicen la actividad correspondiente. Las actividades que logra abordar el maestro titular en un día de clases son solo español y matemáticas, los principales materiales en los que se apoya el maestro son:

- Los libros de texto de los alumnos.
- Y el cuaderno de cada alumno.

Las estrategias que se implementan para mantener un ambiente de orden y trabajo es mantenerlos trabajando de manera individual, porque en ocasiones cuando los reúne en equipo empiezan a jugar, a pelear con sus demás compañeros y en ocasiones son muy irrespetuosos, haciendo uso de palabras altisonantes, con sus demás compañeros.

La capacidad de establecer buenas relaciones con los niños es un requisito esencial para la buena comunicación y enseñanza, lo que depende en gran medida de la personalidad, es una cuestión de actitudes; ayuda a demostrar a los niños

que uno se preocupa por ellos y confía en su capacidad para aprender (Dean, 1993, p.79.)

En lo que se refiere a la relación **alumno-alumno**, los alumnos tienen muy mala relación, son muy irrespetuosos, distraídos, manifestando actos violentos tanto físicos y verbales con sus demás compañeros, más que nada los niños son muy impulsivos tanto con las niñas, pero más que nada se ve presente con los niños, mostrando actitudes negativas, tanto con sus compañeros, como con el maestro titular.

Dentro de las explicaciones se puede encontrar que en la mayoría la disciplina de los alumnos sobresale como variable dando lugar con esto a una carencia lamentablemente muy baja en función de la práctica de los valores llevando a un bajo desempeño escolar afectando de manera directa al grupo en general.

Provocando con todo esto un descontento por parte de todos los actores que influyen dentro del contexto grupal, provocando que el titular no pueda brindar una educación adecuada y pertinente para los alumnos por las conductas que los alumnos suelen tener durante la jornada escolar.

Concluyendo con esto a un beneficio el cual se centrara en brindar apoyo utilizando una serie de herramientas y estrategias en el proceso de adquisición de los valores morales. Así como los beneficiados donde son involucrados los alumnos, docentes, directivos, y padres de familia, pretendiendo que los docentes reconozcan la importancia de propiciar-reforzar en los alumnos los valores. Con la utilidad de brindar estrategias necesarias y pertinentes para propiciar en los alumnos valores morales.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Conocer y analizar estrategias didácticas que permitan promover en valores morales a los alumnos de segundo grado de la escuela primaria Francisco I. Madero T.M. durante el ciclo escolar 2018-2019.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar las características de los niños de segundo grado, a partir de un diagnóstico con el objeto de saber el estado en el que se encuentran los valores morales en el aula.
- Diseñar las estrategias didácticas y aplicarlas con la finalidad de mejorar la formación de valores morales
- Investigar los fundamentos teóricos relacionados con el tema de estudio, que ayude a establecer el vínculo teoría práctica.
- Analizar las estrategias didácticas desarrolladas sobre la formación de valores morales, que permitan presentar los resultados obtenidos y evaluarlas.

1.5 Preguntas de investigación centrales y sus derivadas

¿Cómo diagnosticar cuáles son los fundamentos teóricos que permiten analizar la información del tema de estudio?

1. ¿Qué son los valores morales?
2. ¿Cuál es el estado en el que se encuentran los valores morales en el aula?
3. ¿Qué relación tienen los valores morales con los aprendizajes clave de la escuela primaria?
4. ¿Cuál es la relación del tema de estudio con la educación socioemocional?

¿Qué fundamentos teóricos se relacionan con el tema de estudio, y que ayudan a establecer el vínculo teoría práctica?

1. ¿Cuál es la teoría que sustenta la conceptualización de los valores morales?
2. ¿Qué fundamentos Psicológicos explican la formación en valores morales?
3. ¿Cuál es la teoría pedagógica que ayuda a plantear las estrategias didácticas, orientadas a fortalecer la formación en valores morales?

¿De qué manera diseñar y aplicar las estrategias didácticas que permitan mejorar la formación de valores morales?

1. ¿Qué son las estrategias didácticas?
2. ¿Cuáles se relacionan con el tema de estudio?

3. ¿De qué manera se diseñan las estrategias didácticas que ayuden a favorecer la formación en valores morales?
4. ¿Cómo se aplican las estrategias didácticas?

 ¿Cómo analizar y evaluar las estrategias didácticas desarrolladas sobre la formación de valores morales, que permitan presentar los resultados obtenidos?

1. ¿Cómo se analizan las estrategias didácticas desarrolladas?
2. ¿Qué fortalezas se identifican, relacionadas con los valores morales en el aula?
3. ¿Cuáles son las dificultades encontradas en la aplicación de las estrategias didácticas?
4. ¿Cuál es la valoración que se realiza del trabajo de investigación?

1.6 Supuesto

Supuesto. Son las soluciones tentativas al problema de investigación. La validez se comprueba mediante información empírica reglas de lógica o en forma cualitativa son: “Postulados” es decir “Verdades” que son acertadas por la generalidad y que, por tanto, no necesitan ni merecer confirmación o comprobación previa. Son aseveraciones que, por definición, serán corroboradas o comprobadas en la medida que se comprueba la hipótesis que esta ineludiblemente ligada a ellos, elaborando con esto un supuesto que asevere lo que se pretende mejorar o lograr.

- Para esta investigación se llegó al siguiente supuesto: El diseño de estrategias didácticas mejoran la adquisición de valores morales en los alumnos de segundo grado, con la finalidad de que al término de su educación básica adquieran y reflejen una actitud basada en valores.

1.7 Metodología de la investigación

Para Elliot (1993) la investigación acción en las escuelas analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los profesores, se relaciona con los problemas prácticos cotidianos, en vez de con los "problemas teóricos" definidos por los investigadores puros en el entorno de una disciplina del saber. Puede ser desarrollada por los mismos profesores o por alguien a quien ellos se lo encarguen. El propósito de la investigación-acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una

postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener

Para esta investigación se implementará la investigación-acción ya que se pretende interpretar lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación del problema, por ejemplo, profesores, alumnos, y directivos, con la finalidad de implementar estrategias didácticas que permitan una adquisición de un fomento de valores morales en alumnos de segundo grado.

1.7.1 Paradigma de la investigación

Existen cuatro tipos de paradigmas los cuales son el positivista, pos positivista, constructivista y socio crítico destacado que el paradigma socio crítico es el que sustenta el trabajo de investigación, debido a que en este paradigma se considera la unidad dialéctica de lo teórico y lo práctico.

El paradigma socio-crítico de acuerdo con Arnal adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, “de los estudios comunitarios y de la investigación participante”. Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros (Arnal, 1992, p.98).

Según este autor es importante que para antes de utilizar algunos de estos paradigmas es necesario tomar en cuenta una serie de interrogantes, las cuales serán de ayuda principalmente para conocer qué es lo que se busca, posterior a ello la obtención del conocimiento y para finalizar hacer referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar el objetivo, pero destacando primordialmente el paradigma socio crítico.

1.7.2 Enfoque de la investigación

Los enfoques más comunes en la metodología de investigación son el enfoque cualitativo y el enfoque cuantitativo, ambos desde su surgimiento han tenido diversidad de opiniones encontradas, diferencias sustanciales, críticas. Para la investigación se ha tomado un enfoque

cualitativo con la finalidad de explicar las cualidades que presentan los alumnos en cuestión a la práctica de valores dentro del aula.

La investigación cualitativa aplicada a la educación se orienta hacia la resolución de problemas prácticos. Como cualquier otra investigación está interesada en: indagar, cuestionar, resolver problemas. Difiere de otro tipo de investigación en el sentido de que los problemas prácticos precisan la búsqueda de soluciones. El fin que persigue no se dirige principalmente a la búsqueda de conocimiento, aunque no renuncie al mismo, si no que se orienta a la transformación radical de esa realidad y a la mejora de la calidad de vida (Pérez, 2007, pp.5-6).

Lo que el enfoque cualitativo realiza es el estudio de la realidad en un contexto natural de cómo es que sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, en las que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas con el fin de describir las condiciones de los alumnos, rescatando las conductas que día a día serán puestas en práctica.

1.7.3 Tipo de la investigación

Dentro de los tipos de investigación se derivan las siguientes ramas; el interpretativo, explicativo, descriptivo, correlacional, experimental, de los cuales se toman como prioridad para el tema de estudio el descriptivo-explicativo con la finalidad de describir que es lo que sucede para posterior a ello explicar por qué paso.

Las investigaciones descriptivas se emplean cuando el objetivo es el detallar cómo son y cómo se manifiestan fenómenos, situaciones, contextos y eventos. Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para describir lo que se investiga. Describe tendencias de un grupo o población. Su interés se centra en explicar porque ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiestan, o porque se relacionan dos o más variables (Hernández et al., 2006, p. 108).

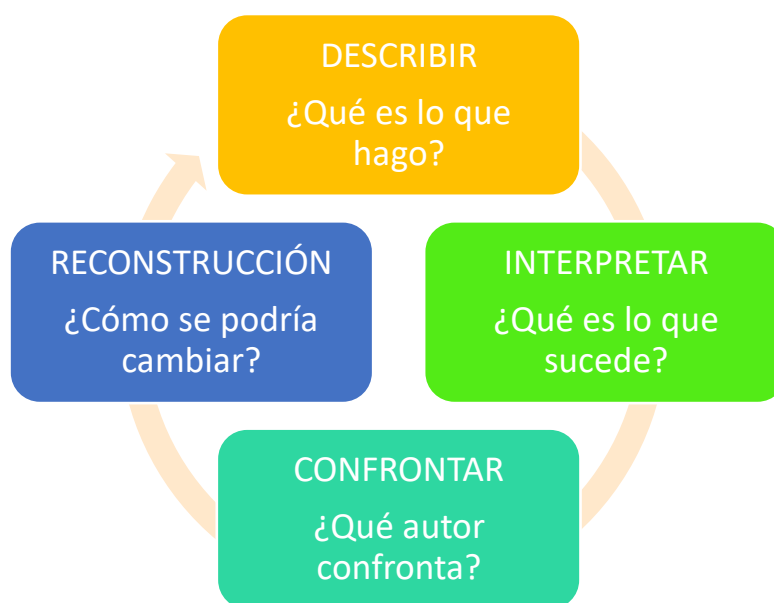
En este trabajo se utilizará primero la investigación descriptiva ya que se pretende describir que es lo que sucede en el aula con relación al tema de estudio para de esa forma poder explicar el porqué de esa situación.

1.7.4 Metodología de análisis de la investigación

La metodología de la investigación se denomina al conjunto de procedimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada y sistemática en la realización de un estudio. En un proceso de investigación, la metodología es una de las etapas en que se divide la realización de un trabajo. En ella, el investigador o los investigadores deciden el conjunto de técnicas y métodos que emplearán para llevar a cabo las tareas vinculadas a la investigación.

Destacando la implementación de esta metodología de análisis en el proceso de investigación:

- **Ciclo reflexivo de Smyth.** Cuenta con cuatro pasos los cuales son: describir que tiene relación en lo que hago, interpretar porque creo que pasa eso, confrontar desde la mirada de otro autor y reconstruir como puedo mejorarlo.



Describir: dentro del registro del diario de campo se realiza la descripción que es observada día con día en cuestión a aspectos sobresalientes durante la jornada escolar.

Interpretar: posterior a la descripción se realiza la interpretación de los hechos sucedidos escribiendo por qué se cree que sucedió.

Confrontar: también se realiza una confrontación con autores, los cuales explican con sus ideas en relación a lo que se describe.

Reconstrucción: el diario finaliza con una reconstrucción de párrafos los cuales explican áreas de oportunidades que pueden ser mejoradas.

Apoyándose del diario de campo con la recopilación de información que suela ser relevante para sustentar la investigación.

1.7.5 Técnicas e instrumentos de la investigación.

“Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información” (Arias 1999, p.53).”

Tabla 5

Técnicas

Técnicas	Autor	Uso en el aula.
Entrevistas	En referencia al cuestionario o guión de entrevista Márquez (1996), citado por Arias (1999), plantea: “El guión de entrevista es una técnica de recolección de información a partir de un formato previamente elaborado, el cual deberá ser respondido en forma escrita por el informante. El cuestionario lo conforma una lista de preguntas previamente organizados”	Las entrevistas que se realizan a los padres de familia, docentes, directivos y alumnos con la finalidad de recabar información de dicho tema de investigación.
Observación.	Según Hernández, Fernández y Baptista, “la observación consiste en el registro sistemático, cálido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas”.(Hernández, Fernández y Baptista, 1998, p. 309). En relación a la	La observación se realiza día a día en el aula, prestando atención en todo lo que los alumnos hacen, como se comportan, como

	observación Méndez, señala que ésta se hace “a través de formularios, los cuales tienen aplicación a aquellos problemas que se pueden investigar por métodos de observación, análisis de fuentes documentales y demás sistemas de conocimiento”. La observación se realizó cuando se visitó a las universidades objetos de estudio a fin de registrar su vinculación y actuación con el medio ambiente, esto se hizo a través de un formulario con ayuda de estudiantes de estas organizaciones académicas. (Méndez 1995, p.145).	trabajan durante el día, que acciones realizan, todo lo necesario que sea de ayuda.
--	---	---

Tabla 6

Instrumentos

Instrumentos	Autor	Uso en el aula
Cuadernos rotativos.	El cuaderno rotativo; es un cuaderno en el que los alumnos realizan las actividades que se trabajan durante la clase. Se deben respetar las anotaciones, tal y como las expresen los alumnos; esto permite emplear los datos para compararlos con los datos obtenidos por medio de otros instrumentos sobre ciertos acontecimientos en el desarrollo de la clase; de manera personal opto por asignar el cuaderno rotativo a un niño por cada clase para apreciar mejor los avances o dificultades que puedan tener en el desarrollo de dichas actividades. (Arias, 2011)	Contiene las evidencias que son realizadas por los alumnos en clases.

Encuestas	Según Tamayo, la encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida.” (Tamayo, 2008, p.24).	La encuesta puede ser de manera oral o escrita, mediante un interrogatorio o a través de un cuestionario.
Lista de control de trabajo.	Cuando las listas se elaboran para juzgar productos es necesario definir con claridad y precisión las características que el producto debe tener. Para conocer un ejemplo de lista de control para observar las habilidades del lenguaje (Macintosh, 1981, p. 83)	Esta lista de control puede ser utilizada conforme las estrategias que vaya aplicando el docente a lo largo de la práctica escolar, así se puede obtener un informe de cada alumno valorando los avances de ellos, además de que puede ser evidencia clara de lo que acontece con cada alumno dentro de las actividades escolares.
Fotografías	Las fotografías son los documentos, artefactos y pruebas de conducta entornos naturalistas, en resumen funcionan como ventanas al mundo. (James, 2008)	Con la finalidad de plasmar las evidencias que son producidas por los alumnos.
Diario de campo	Según Zabalza (2011) los diarios de clases son los documentos en que los profesores recogen sus impresiones sobre lo que va sucediendo en su clase.	Se utiliza para la recabar los datos que contengan información de lo que sucede dentro del aula o en el momento de la aplicación de estrategias.

1.7.6 Población o muestra de la investigación

Antes de comenzar a explicar sobre el sujeto de estudio de dicha investigación, es relevante conocer principalmente que significan los conceptos de población, muestra y muestreo considerando que esto brindará al lector una visión más panorámica sobre lo que el investigador está realizando.

- a) **Población.** Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros" (PINEDA 1994 p.108).
- b) **Muestra.** Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas, lógica y otros que se verá más adelante. La muestra es una parte representativa de la población.
- c) **El muestreo** es indispensable para el investigador ya que es imposible entrevistar a todos los miembros de una población debido a problemas de tiempo, recursos y esfuerzo. Al seleccionar una muestra lo que se hace es estudiar una parte o un subconjunto de la población, pero que la misma sea lo suficientemente representativa de ésta para que luego pueda generalizarse con seguridad de ellas a la población. El tamaño de la muestra depende de la precisión con que el investigador desea llevar a cabo su estudio, pero por regla general se debe usar una muestra tan grande como sea posible de acuerdo a los recursos que haya disponibles.

De este modo se selecciona como **la población de investigación** principalmente al grupo de 2º "A" del ciclo 2018-2019 de la Escuela primaria "Francisco I. Madero" perteneciente a la comunidad de San Isidro, Cedral, S.L.P. el cual cuenta con la cantidad de 21 alumnos 5 mujeres y 16 hombres.

Tabla 7

Lista de los alumnos del grupo.

Nº	Nombre de los alumnos
1	ALVARADO CARLOS RAUL
2	ALVARDADO SERENO DIEGO
3	ARTEGA GARCIA JOSE RAMON
4	BALDERAS A. JENNIFER
5	BLANCO GLORIA EVELYN IBETH
6	BLANCO SANCHEZ DIEGO
7	GARCIA MENDEZ ALEJANDRA
8	HUERTA JOSE ALEJANDRO
9	LARA MARTINEZ AXEL
10	MARTINEZ MENDOZA MIRIAM
11	MENDOZA AGUILAR SANTIAGO
12	MENDOZA ARTEGA JOSE IVAN
13	MENDOZA BALDERAS BRANDON
14	MENDOZA PUENTE GUSTAVO
15	MENDOZA RAMIREZ CAMILA
16	RAMIREZ ALV. ALEXANDER
17	RAMIREZ AGUILAR AXEL DAVID
18	SERANO SANCHEZ OLEGARIO
19	GARCIA MARTINEZ JOSE EMANUEL
20	ROBLEDO HUERTA LUIS
21	ARTEGA OLIVA EDDY MISAEAL

Capítulo 2 Fundamentación teórica

Toda investigación requiere de una fundamentación que permita hacer explícitas sus bases teóricas, conceptuales y referenciales especificando el trabajo de valores morales.

2.1 Marco conceptual

La fundamentación teórico conceptual implica el desarrollo organizado y sistemático del conjunto de ideas, conceptos, antecedentes y teorías que permiten sustentar la investigación y comprender la perspectiva o enfoque desde el cual el investigador parte, y a través del cual interpreta sus resultados.

Dentro de este capítulo se precisarán algunos de los conceptos que surgen relevantes para dicha investigación, tomando las posturas que algunos autores nos brindan tratando de elaborar un trabajo sustentado con definiciones reales y precisas.

- ✓ **Didáctica** “es el conjunto de procedimientos y normas destinadas a dirigir el aprendizaje de la manera más eficiente que sea posible” (Imideo Nerici 1985, p. 1).
- ✓ **Estrategia** “una estrategia tiene que llevar a cabo estrategias menores que obtengan beneficios de sus fortalezas internas, aprovechando las oportunidades y evitando aminorar el impacto de las amenazas externas” (F. David, 1994).
- ✓ **El término de valores** es relacionado con los temas de problemas ambientales (Dietz, Fitzgerald y Shwom, 2005). Los valores influyen en el modo de conducta de los individuos (Hartsell, 2006). Estos son aprendidos por el refuerzo directo ya sea positivo y negativo de comportamientos (Bandura, 1976, citado en Hartsell, 2006). Gorman (2001), define al valor como una carencia de un individuo o grupo, la cual lo influencia su conducta o estado de existencia. Ayudan a traer equilibrio y la disciplina de su vida. Generalmente, las personas señalan los valores como principios dirigentes de la vida (Karremans, 2007).

Los valores involucran los sentimientos y emociones las actitudes y la conducta están relacionados. Una actitud es una disposición a actuar de acuerdo a determinadas creencias, sentimientos y valores. A su vez las actitudes se expresan en comportamientos y opiniones que se manifiestan de manera espontánea. Los valores se jerarquizan por criterios de importancia. Cada persona construye su escala de valores personales, esto quiere decir que las personas preferimos unos valores a otros. Los valores más importantes de la persona forman parte de su identidad, orientan sus decisiones frente a sus deseos e impulsos y fortalecen su sentido del deber ser.

- ✓ **La ética** en la teoría, los valores influyen en la toma de decisiones de las personas. Algunas teorías de los valores argumentan que las personas no solo consideran justo sus deseos y necesidades, ya que algunas veces reflexionan en lo que es más importante. Se argumenta que los valores influyen en la elección de las preferencias de los individuos al momento de tomar decisiones (Hetcher, 1994, p.33).

Entre los valores éticos más relevantes se pueden mencionar: justicia, libertad, respeto, responsabilidad, integridad, lealtad, honestidad, equidad, entre otros. Los valores éticos se adquieren durante el desarrollo individual de cada ser humano con experiencia en el entorno familiar, social, escolar e, inclusive, a través de los medios de comunicación.

La formación ciudadana Venet (2008) “es un proceso de la formación integral escolar desde la relación escuela comunidad; además, se considera un proceso esencial de la formación integral del sujeto, a través del cual, éste desarrolla potencialidades como participante activo, dinámico y creativo de la comunidad. A su vez, presenta una alternativa para desarrollar la formación ciudadana como una apropiación individual en un sistema de saberes y valores que determinan la posición vital activa y creativa del individuo ante la vida pública expresando así las relaciones que establece en los espacios sociales de convivencia” .

La formación ciudadana es un proceso que forma parte de la socialización de los individuos cuyo propósito es la educación en valores sociales, como la responsabilidad y la participación, que cooperen en el desarrollo de comportamientos solidarios, basados en una identificación plena con la comunidad y el respeto a la convivencia.

- ✓ “Se entiende por **valor moral** todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona” El valor moral, conduce al bien moral que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa. El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan (Venet, 2008, p.81).

En este sentido, los valores morales nos permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto. Como tal, los valores morales son introducidos desde la temprana infancia por los padres o las figuras de autoridad, para luego, en la etapa escolar, ser reforzados por los maestros o profesores. Los valores morales son, por ejemplo, la honestidad, el respeto, la gratitud, la lealtad, la tolerancia, la solidaridad, la generosidad, la amistad, la bondad y la humildad, entre otros.

- ✓ Para Erlaynes Moran (2011) **El respeto** es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar aunque no sea igual que la nuestra, aunque según nosotros está equivocado, pero quien puede asegurarlo porque para nosotros; está bien los que están de acuerdo con nosotros, sino lo están; creemos que ellos están mal, en su forma de pensar, pero quien asegura que nosotros somos los portadores de la verdad, hay que aprender a Respetar y aceptar la forma de ser y pensar de los demás.
- ✓ Para Santo Tomas de Aquino: **La justicia** es un hábito por el cual el hombre quiere y obra rectamente. Por medio de ella se consigue el bien común. Tomas como seguidor de Aristóteles, piensa que el fin del estado es el mantenimiento de la paz interior, mediante la protección de los enemigos exteriores, y la administración de justicia en el estado. Este clasifica la justicia en: Conmutativa, distributiva y legal, siguiendo el pensamiento de Aristóteles. Pero vinculando a los problemas dogmáticos de la iglesia.

2.2 Marco histórico

El mundo de los valores es muy variado, a los cuales se les estima para acondicionar la existencia humana, los valores positivos son importantes para organizar una vida humana, la libertad, la justicia, la honestidad, la tolerancia, la disponibilidad de dialogo, el respeto a los demás.

El origen de los valores humanos se desprende del vocablo latín a estimable; desde el principio de la historia los valores humanos se definieron con el término de absolutismo, debido al trato que recibía el ser humano. Así mismo aparece una etapa importante de la creación de este concepto en el pensamiento de las personas insensibles; quienes definan los valores humanos como algo sin mayor jerarquía.

Desde entonces se hablaba de los valores como la virtud, la dignidad, la honestidad, responsabilidad, tolerancia, respeto, libertad, solidaridad, comprensión entre otros; pero siempre teniendo en cuenta la igualdad humana.

Los valores siempre han gozado de gran interés desde tiempos pasados; pero con el paso del tiempo se han ido perdiendo y en la actualidad vemos que en muchas organizaciones, familias y en las relaciones interpersonales que establecen los seres humanos. Se presenta la carencia de algunos valores de gran importancia que con el paso de los años se han venido perdiendo.

Algunos de sus representantes de la filosofía como Platón, quien tenía su propio concepto sobre “valor” decía que es lo que da la verdad a los objetos comprensibles; por su parte, Aristóteles abordó el tema de la moral y las ideas del valor que tienen los bienes. El pensamiento filosófico de los siglos XVII y XVIII donde se desarrolla el concepto de valores humanos sobre la base de que el valor de todas las cosas es su precio dado por el propio hombre.

Otro momento que da continuidad a la evolución del concepto de valores humanos se encuentra el pensamiento clásico alemán de finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX donde este concepto se eleva sobre el elemento del bien vinculándolo con significaciones económicas, pero siempre determinados por la posición del hombre como punto de partida.

Encontrando en esto información de utilidad al tema de valores por lo que se observa que es un tema que cuenta con una historia y el cual es considerado importante desde tiempos atrás, dando un antecedente al tema de estudio.

Tabla 8 Lista de los valores éticos-morales

Justicia	Conjunto de reglas establecidas en cada sociedad, con las que se logra la cordial convivencia, respetando los derechos iguales de los demás seres humanos. Esto se logra autorizando, permitiendo o prohibiendo acciones específicas que pueden afectar o beneficiar al colectivo social.
Honestidad	Se define como una característica humana que establece al individuo conducirse en sinceridad y justicia, expresar respeto por uno mismo así como sus acciones y respetar a los demás.
Respeto	Es reconocer los derechos iguales de todos los individuos así como de la sociedad en que vivimos. El respeto consiste en aceptar y comprender las diferentes formas de actuar y pensar de otro ser humano, siempre y cuando no contravengan ninguna norma o derecho fundamental. Respetar a otra persona es ponerse en su lugar, tratar de entender que es lo que lo motiva y con base en eso ayudarlo si fuera el caso.
Humildad	La humildad consiste en aceptarnos tal como somos, con defectos y virtudes, sin hacer alarde de nuestras posesiones materiales o de gran conocimiento intelectual, para ser humilde no se puede ser pretensioso, egoísta o interesado.
Responsabilidad	Valor moral que permite a una persona administrar, reflexionar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos. Ser responsable es siempre hacerse cargo de los actos realizados por nosotros mismos, aceptando las consecuencias, sean estas buenas o malas, de nuestro accionar en el ámbito personal o laboral.

2.3 Marco referencial

Tomaré como referente a Mathiesen, M.E.; Mora, O.; Chambläs, I.; Navarro, G.; Castro, M. (2002) Valores Morales y Familia en Estudiantes de Enseñanza Media de la Provincia de Concepción presentando un aspecto de la moralidad juvenil, medido por la aceptación de conductas morales cuestionables y sus relaciones con variables familiares. Hubo correlación entre las variables funcionamiento familiar y los niveles de permisividad. A mayor familiarísimo e interacción familiar, menor permisividad moral y a mayor insatisfacción con el funcionamiento familiar, mayor permisividad moral.

Vargas Cordero, Zoila Rosa en su trabajo Desarrollo moral, valores y ética una investigación dentro del aula (2004) exponen lo siguiente; la investigación dentro del aula, como estrategia para promover en los grupos, la motivación hacia los aprendizajes de temas como valores, moral y ética, resultó una experiencia innovadora y positiva con la cual se encontró un modo adecuado para transmitir los conocimientos teóricos pertinentes para favorecer la reflexión y revisión del propio desarrollo moral y ético del grupo participante y a la vez cumplir con los contenidos del curso.

Otro autor es Pestaña de Martínez, Pilar en su trabajo titulado Aproximación conceptual al mundo de los valores (2004) exponen las vertiginosas transformaciones tecnológicas que influyen en la vida de los individuos, tanto de modo aislado como integrados en grupos. El surgimiento de nuevas tecnologías, y medios de desarrollo humano han modificado los medios de producción, los escenarios laborales y las conductas personales y relacionales entre los individuos. Así se ha transformado la vida cotidiana de los hombres, se han multiplicado las posibilidades de interacción humana física o virtual y se han incrementado las posibilidades para el logro de la calidad de vida.

Otro autor es González Menéndez, Ricardo (2005) exponiendo Los valores morales mencionando en su documento que el hombre es el resultado de su interrelación dialéctica con el entorno natural, social y cultural en un sistema de producción determinado, interacción básicamente mediada por su conciencia, aunque también influida por los procesos inconscientes.

Aranda Barradas, Juan Silvestre; Salgado Manjarrez, Edgar La formación de valores en el ser humano (2005) exponen en dicha investigación la incorporación de valores humanos dentro de la educación superior es una tendencia general en las instituciones que la imparten. Sin embargo, la reflexión sobre este tipo de formación humanística permite percibir que se trata de una labor compleja. Una estrategia para estructurar la formación de valores en el ser humano debe iniciar con una revisión del concepto de valor, y de las condiciones en que puede establecerse un proceso de valoración.

Otro autor es Ibarra Rosales, Guadalupe en su investigación de Ética y valores profesionales (2007). En este trabajo se parte de las características de la ética profesional como marco para el análisis de los valores profesionales que son inherentes a ella como son el compromiso y la responsabilidad. También se analizan los valores que plantean los códigos éticos de dos profesiones: abogado y sociólogo.

Otro referente es Berríos-Valenzuela, Llarena; Buxarrais-Estrada, María Rosa en su tema de Educación en valores: análisis sobre las expectativas y los valores de los adolescentes Educación (2013). El objetivo general de nuestra investigación fue conocer la opinión que tienen los adolescentes, las familias y el profesorado respecto a los valores y expectativas de los jóvenes. La investigación se basó en el paradigma empírico analítico. Los resultados indican que las familias y los adolescentes se decantan por los valores tradicionales; no obstante, los docentes consideran que es imprescindible abordar la educación en valores tanto con las familias como con los jóvenes para promover una educación para la vida.

Tabla 9

La teoría de Lawrence Kohlberg.

	Etapas 1: el castigo y la obediencia (heteronomía).	El punto de vista propio de esta etapa es el egocéntrico, no se reconocen los intereses de los otros como diferentes a los propios. Las acciones se consideran sólo físicamente, no se consideran las intenciones, y se confunde la perspectiva de la autoridad con la propia.	Lo justo es la obediencia ciega a la norma, evitar los castigos y no causar daños materiales a personas o cosas.	Las razones para hacer lo justo son evitar el castigo y el poder s
--	--	--	--	--

Nivel I: moral preconve ncional.	Etap 2: el propósito y el intercambio (individualismo).	La perspectiva característica de esta etapa es el individualismo concreto. Se desligan los intereses de la autoridad y los propios, y se reconoce que todos los individuos tienen intereses que pueden no coincidir. De esto se deduce que lo justo es relativo, ya que está ligado a los intereses personales, y que es necesario un intercambio con los otros para conseguir que los propios intereses se satisfagan.	Lo justo en esta etapa es seguir la norma sólo cuando beneficia a alguien, actuar a favor de los intereses propios y dejar que los demás lo hagan también.	La razón para hacer lo justo es satisfacer las propias necesidades en un mundo en el que se tiene que reconocer que los demás también tienen sus necesidades e intereses.
Nivel II: moral convenci onal.	Etap 3: expectativas, relaciones y conformidad interpersonal (mutualidad).	La perspectiva de esta etapa consiste en ponerse en el lugar del otro: es el punto de vista del individuo en relación con otros individuos. Se destacan los sentimientos, acuerdos y expectativas compartidas, pero no se llega aún a una generalización del sistema.	Lo justo es vivir de acuerdo con lo que las personas cercanas a uno mismo esperan. Esto significa aceptar el papel de buen hijo, amigo, hermano, etc. Ser bueno significa tener buenos motivos y preocuparse por los demás, también significa mantener relaciones mutuas de confianza, lealtad, respeto y gratitud.	La razón para hacer lo justo es la necesidad que se siente de ser una buena persona ante sí mismo y ante los demás, preocuparse por los demás y la consideración de que, si uno se pone en el lugar del otro, quisiera que los demás se portaran bien.
	Etap 4: sistema social y conciencia (ley y orden).	El punto de vista desde el cual el individuo ejerce su moral se identifica en esta etapa con el del sistema social que define los papeles individuales y las reglas de comportamiento. Las relaciones individuales se consideran en función de su lugar en el sistema social y se es capaz de diferenciar los acuerdos y motivos interpersonales del punto de vista de la sociedad o del grupo social que se toma como referencia.	Lo justo es cumplir los deberes que previamente se han aceptado ante el grupo. Las leyes deben cumplirse salvo cuando entran en conflicto con otros deberes sociales establecidos. También se considera como parte de lo justo la contribución a la sociedad, grupo o instituciones.	Las razones para hacer lo que está bien son mantener el funcionamiento de las instituciones, evitar la disolución del sistema, cumplir los imperativos de conciencia (obligaciones aceptadas) y

				mantener el autorrespeto.
Nivel III: moral postconvencional o basada en principios. Las decisiones morales en este nivel tienen su origen en el conjunto de principios, derechos y valores que pueden ser admitidos por todas las personas que componen la sociedad, entendiéndose ésta como una asociación destinada a organizarse de un modo justo y beneficioso para todos sin	Etapas 5: derechos previos y contrato social (utilidad).	En esta etapa se parte de una perspectiva previa a la de la sociedad: la de una persona racional con valores y derechos anteriores a cualquier pacto o vínculo social. Se integran las diferentes perspectivas individuales mediante mecanismos formales de acuerdo, contrato, imparcialidad y procedimiento legal. Se toman en consideración la perspectiva moral y la jurídica, destacándose sus diferencias y encontrándose difícil conciliarlas.	Lo justo consiste en ser consciente de la diversidad de valores y opiniones y de su origen relativo a las características propias de cada grupo y cada individuo. Consiste también en respetar las reglas para asegurar la imparcialidad y el mantenimiento del contrato social. Se suele considerar una excepción por encima del contrato social el caso de valores y derechos como la vida y la libertad, que se ven como absolutos y deben, por tanto, respetarse en cualquier sociedad, incluso a pesar de la opinión mayoritaria.	La motivación para hacer lo justo es la obligación de respetar el pacto social para cumplir y hacer cumplir las leyes en beneficio propio y de los demás, protegiendo los derechos propios y los ajenos. La familia, la amistad, la confianza y las obligaciones laborales se sienten como una parte más de este contrato aceptado libremente. Existe interés en que las leyes y deberes se basen en el cálculo racional de la utilidad general, proporcionando el mayor bien para el mayor número de personas.
	Etapas 6: principios éticos universales (autonomía).	En esta última etapa se alcanza por fin una perspectiva propiamente moral de la que se derivan los acuerdos sociales. Es el punto de vista de la racionalidad, según el cual todo individuo racional reconocerá el imperativo	Lo que está bien, lo justo, es seguir los principios éticos universales que se descubren por el uso de la razón. Las leyes particulares y acuerdos sociales son válidos porque se basan en esos	La razón para hacer lo justo es que, racionalmente, se ve la validez de los principios y se llega a un compromiso

excepción.		categórico de tratar a las personas como lo que son, fines en sí mismas, y no como medios para conseguir ninguna ventaja individual o social.	principios y, si los violaran o fueran en contra de ellos, deberá seguirse lo indicado por los principios. Los principios son los principios universales de la justicia: la igualdad de derechos de los seres humanos y el respeto a su dignidad de individuos. Éstos no son únicamente valores que se reconocen, sino que además pueden usarse eficientemente para generar decisiones concretas.	con ellos. Este es el motivo de que se hable de autonomía moral en esta etapa.
------------	--	---	---	--

Capítulo 3 diseño metodológico de estrategia de intervención

3.1 Características del contexto grupal

El aula es el contexto en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje y es un gran espacio de transformación. Si bien han cambiado mucho las formas de enseñanza es posible determinar que el espacio áulico ha transitado de ser un lugar en el que simplemente se transmitían conocimientos de docente a estudiantes a un verdadero espacio de aprendizaje y transformación en el que los estudiantes se han convertido en el centro de la clase y el rol del docente resulta clave para el buen desarrollo de la misma. Es pertinente destacar que para que el proceso de enseñanza- aprendizaje se pueda desarrollar es necesario que se vean involucrados determinados actores y componentes en una dinámica particular, por lo cual, independientemente del contenido a enseñar, debe haber alguien que enseñe y alguien que aprenda.

Los alumnos que conforman el segundo grado grupo “A” son veintiuno, de los cuales cinco son mujeres y dieciséis son hombres, contando con la edad de 7 años de edad. Los cuales según Piaget se encuentran en la etapa de operaciones concretas.

Piaget (1980).Consideró la etapa concreta como un importante punto de inflexión en el desarrollo cognitivo del niño, porque marca el comienzo del pensamiento lógico u operativo. El niño está ahora lo suficientemente maduro como para utilizar el pensamiento lógico o las operaciones (es decir, las reglas), pero sólo puede aplicar la lógica a los objetos físicos (por lo tanto, concreta operacional). Los niños adquieren las habilidades de conservación (número, área, volumen, orientación) y reversibilidad. Sin embargo, aunque los niños pueden resolver los problemas de una manera lógica, normalmente no son capaces de pensar de forma abstracta o hipotética.

Haciendo mención sobre un alumno el cual aún está detenido en la etapa preoperacional ya que el aún está en el proceso de desarrollo del lenguaje y de pensamiento. (Piaget 1980). Llamó así a la segunda etapa del pensamiento porque una operación mental requiere pensamiento lógico, y en esta etapa los niños aún no tienen la capacidad para pensar de manera

lógica. En lugar de ello los niños desarrollan la capacidad para manejar el mundo de manera simbólica o por medio de representaciones. Es decir, desarrollan una capacidad para simular que hacen algo en lugar de hacerlo realmente.

Es un grupo el cual presenta dificultades en la falta de convivencia partiendo desde los valores, como principal factor, la violencia que manifiestan los alumnos de segundo grado, trayendo como consecuencia el bajo rendimiento escolar. Es recomendable el fomento de actividades lúdicas y de integración de equipos, para integrar a todos los alumnos en el grupo, fomentando la convivencia escolar ya que es muy importante que los alumnos se relacionen entre ellos mismos.

Otras de las dificultades que se presentan en los alumnos es razonar, comprender y reflexionar los contenidos. La mayoría de los alumnos no les gusta trabajar en equipo, pero es la única manera en la que pueden desarrollar sus actividades, ya que aún no adquieren las habilidades y capacidades suficientes para trabajar de manera individual. Se podría decir que la mitad del grupo tiene mucha dificultad, para realizar los ejercicios de manera individual.

Cabe destacar que durante la jornada de observación y ayudantía se realizó la prueba de SISAT Sistema de Alerta Temprana, la cual arrojó datos de gran importancia de acuerdo al nivel adquirido en el que cada uno de los alumnos se encuentra con base a; la comprensión lectora, escritura y cálculo, ya sea dentro del nivel esperado, en desarrollo o en requiere apoyo.

La primera prueba a realizar fue la de **Exploración de textos**, para dicha aplicación el docente solicitó ayuda, por lo cual el grupo se dividió a la mitad para que el maestro aplicara a una parte de ellos y la practicante a la otra mitad. La ejecución de esta prueba causó problemas dentro del salón ya que los alumnos se descontrolaron a pesar de tener trabajo.

Ésta consistía en poner a los alumnos a dar lectura a un texto narrativo con la finalidad de que al concluirlo se les harían algunas interrogantes sobre lo que había tratado, por lo cual la prueba arrojó los siguientes datos: (Anexo D)

- De los 20 alumnos que conforman el aula uno de ellos no asistió durante las dos semanas aunque el maestro por lo que ya tiene antecedentes de conocerlo lo asignó en el nivel

que considero pertinente, por lo que él se encuentra en el nivel de desarrollo junto a 10 de sus compañeros los cuales conforman el 55.0%.

- Así mismo ocho de los alumnos se encuentran en un nivel de requiere apoyo, mencionando que algunos de ellos son alumnos que provocan la indisciplina dentro del aula o tienen conductas negativas. Por lo que conforman el 40.0%.
- Para finalizar con los datos obtenidos de esta prueba se destacará a una sola alumna que se encuentran en el nivel esperado conformando el 5.0% de todo el alumnado.

Otro registro obtenido por antes mencionada prueba fue un porcentaje de nivel obtenido por componente donde se encuentra inmersa la fluidez de los alumnos, la precisión, la atención a los errores, uso de la voz, seguridad y disposición y comprensión. Por lo cual se registró lo siguiente:

- La fluidez obtuvo un 56.7%.
- La precisión un 58.3%.
- La atención a los errores un 53.3%.
- El uso de la voz un 60.0%.
- La seguridad y disposición un 60.0%.
- La comprensión un 53.3%

Posterior a esta prueba se realizó la aplicación de exploración de escritos para la cual los alumnos tenían que realizar el escrito de algunas palabras. La cual arrojó los siguientes porcentajes: (Anexo E)

- ❖ Dentro del rubro requiere apoyo se detectan 5 alumnos los cuales conforman el 25% del total.
- ❖ En desarrollo se encuentran 11 alumnos que representan 55.0%.
- ❖ Para el nivel esperado solo 4 de 20 alumnos lograron adquirir satisfactoriamente la exploración de textos conformando con esto el 20.0%.

Para finalizar con este estudio SISAT se aplicó exploración de cálculo, la cual consistía en realizar una serie de preguntas en cuanto a las operaciones básicas de sumas y restas, por lo que

los alumnos al interrogarlos tenían que contestar mentalmente o en dado caso si el alumno no podía dar una respuesta se les ayudaba visual mediante la observación de la operación en una tarjeta con la finalidad de que con esa manera de apoyo logran descifrar la cantidad resultante. De la aplicación se darán a conocer los resultados obtenidos por el grupo en cuanto a porcentajes de alumnos por nivel de logro. (Anexo F)

- Nivel requiere apoyo, solo tres alumnos presentan esta característica integrando el 15.0%.
- Nivel en desarrollo se encuentran 6 estudiantes lo cual en porcentaje representan el 30.0%.
- Nivel esperado, once alumnos logran adquirir un mejor puntaje siendo el 55.0%.

Por otra parte en un porcentaje de respuestas correctas en el grupo se obtuvo los porcentajes siguientes:

- Respuestas incorrectas por los alumnos fue de un 28.0%.
- Aciertos con apoyo visual corresponden al 11.0%
- Aciertos sin apoyo visual representan el 61.0%.

El aprendizaje es uno de los factores más importante para el desarrollo humano, es un proceso por el cual se adquiere conocimiento, valores, costumbres que ayudan a formar el carácter de cada individuo; es normal que encontremos muchas falencias que afectan en el buen progreso del conocimiento, al no saber o no encontrar una estrategia que facilite mucho más en lo que se quiere aprender, sin embargo existen unos estilos de aprendizaje los cuales son:

- Sistema de representación visual: preferencia por contacto visual. No son buenos con textos, pero aprenden mejor viendo imágenes, vídeos, etc. Suelen ser estudiantes que son buenos dibujando lo que están aprendiendo.
- Sistema auditivo: preferencia por contacto auditivo, destaca por tener una preferencia de aprendizaje basada en escuchar. Por ejemplo, los debates cara a cara en donde se les fuerza a escuchar, son situaciones muy beneficiosas para este tipo de alumnos con este estilo de aprendizaje predominante. También muchos estudiantes aprovechan este estilo para grabarse

sus clases y luego escucharlas tranquilamente. Suelen tener una memoria auditiva más desarrollada.

- Sistema Kinestésico: preferencia por interactuar con el contenido. Necesitan sentir el aprendizaje. Se dice que estas personas son más lentas aprendiendo, sin embargo esto no es así, estas personas cuando aprenden, el contenido queda grabado de forma mucho más profunda y posiblemente nunca se les olvide, sería lo denominado como memoria muscular.

Estos estilos de aprendizaje mencionados ayudan a fomentar un mejor proceso en el desarrollo del conocimiento, por tal razón es importante que cada individuo sepa con que estilo de aprendizaje se asemeja. Por ello se aplicó a los alumnos el test “Estilos de aprendizaje” del autor David Kolb el cual no funciono ya que la aplicación de este test fue confuso para los niños porque no entendían las indicaciones por lo que se realizó una adecuación y se aplicó otro pero enfocado hacia lo mismo, obtener resultados sobre la manera de aprender en los alumnos. (Anexo G)

En dicha aplicación en cuanto a los resultados del total de los 20 alumnos 1 no asistió durante las dos semanas por lo que no se le aplico, por lo que los resultados son los siguientes. (Anexo H)

- Auditivo: 1 alumno.
- Visual: 10 alumnos.
- Kinestésico: 8 alumnos.

La aplicación de este tipo de pruebas es útil para conocer un poco más detalladamente a los alumnos en cuestión de su estilo de aprender, tomando esta información para el tema de estudio como un apoyo para la selección de las posibles estrategias, por lo que se pretende implementar aquellas que mejor puedan funcionar en los alumnos.

3.2 Diseño de estrategias

Para dar pie a la construcción de las estrategias de intervención, se indagó en fuentes principalmente a que se

efiere el concepto de estrategia, estrategia didáctica y los tipos, para de ahí poder realizar el diseño de esta herramienta a implementar, contemplando datos recabados sobre cómo se pueden trabajar.

3.2.1 Que es una estrategia

La estrategia es un conjunto de acciones planificadas, que son diseñadas para facilitar la toma de decisiones y orientadas a alcanzar un determinado resultado. implica planeamiento de los pasos a seguir poniendo en práctica la inteligencia, generalmente basada en un determinado acervo doctrinal cuyo fin es conseguir un objetivo ya sea del ámbito militar, deportivo, empresarial, educativo o cualquier otro.

Comprende el diseño de medidas concretas de acción, pautas de comportamiento y técnicas específicas para resolver cada situación que se presente en el camino hacia la meta.

Por lo que el autor K. J. Halten la define como un proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar (Halten, 2007, p.10).

Confrontando con otro autor al definir menciona que las estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada. Estrategia, planificación y control (Koontz 1991).

De igual manera la Master en Dirección Beatriz Chacón define la Dirección Estratégica de la siguiente forma: es una Filosofía de trabajo proactiva y extrovertida, con la amplia participación y compromiso de los trabajadores, que propicia el cambio y la creatividad, se basa en las probabilidades y el riesgo; a partir de conocer y aprovechar las ventajas internas y externas y contrarrestar las desventajas, propiciando el establecimiento de objetivos retadores y realistas,

apoyándose en una secuencia lógica de estrategias y tácticas que conduzcan a la obtención de beneficios tangibles e intangibles (Chacón,1999. p 13).

3.2.2 Estrategia didáctica

Es la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su curso. Son procedimientos didácticos que ayudan a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia, es el recurso particular para llevar a efecto los objetivos.

La estrategia didáctica, es el conjunto de procedimientos que apoyados en técnicas de enseñanza, tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica. Para mayor comprensión del contenido, iniciaremos con la definición del concepto, desde la perspectiva de diversos autores.

Así como acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

G. Avanzini (1998). Considera que las estrategias didácticas requieren de la correlación y conjunción de tres componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del alumno.

Por su parte, Saturnino de la Torre en su obra Estrategias Didácticas Innovadoras (2000), define el concepto de la siguiente manera: “Elegí una estrategia adecuada y tendrás el camino para cambiar a las personas, a las instituciones y a la sociedad. Si se trata de resolver un problema, tal vez convenga distanciarse de él en algún momento; si se pretende informar, conviene organizar convenientemente los contenidos; si hay que desarrollar habilidades o competencias necesitamos recurrir a la práctica; si se busca cambiar actitudes, la vía más pertinente es la de crear situaciones de comunicación informal.

3.2.3 Tipos de estrategias

Existe una gran cantidad de estrategias y técnicas didácticas, así como también existen diferentes formas de clasificarlas. En este caso se presentan distinciones en dos diferentes ejes de observación: la participación, que corresponde al número de personas que se involucra en el proceso de aprendizaje y que va del autoaprendizaje al aprendizaje colaborativo y, por la otra, las técnicas que se clasifican por su alcance donde se toma en cuenta el tiempo que se invierte en el proceso didáctico.

Existen tres tipos de didáctica, general, diferencial y específica. La didáctica general puede ser definida de acuerdo al autor como: “el conjunto de normas y/o principios, de manera general, en los cuales se fundamenta el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin considerar un ámbito o contenido específico. Por lo tanto, está orientada a explicar e interpretar la enseñanza y sus componentes, analizando y evaluando los constructos teóricos como enfoques y perspectivas que definen las normas de enseñanza y aprendizaje. Debido a ello, su orientación es eminentemente teórica (Flórez, 1994. P 35).

En cuanto a la didáctica diferencial o también conocida como diferenciada, es posible mencionar que esta adquiere un carácter más específico pues, como indica Flórez (1994), se lleva a cabo en un contexto más acotado. Considerando este tipo de contextos, se ven involucrados aspectos a nivel socio-afectivo y cognitivo del estudiante, tales como: la edad, personalidad, competencias y/o habilidades cognitivas, entre otros. Existe un proceso de adaptación de contenidos orientado a las diferentes audiencias o grupos de estudiantes.

Las estrategias son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Según Schmeck (1988); Schunk (1991) “las estrategias de aprendizaje son consecuencia de procedimientos o planes orientados hacia la construcción de metas de aprendizajes, mientras los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denomina táctica de aprendizaje. En este caso, las estrategias serian procedimientos de nivel superior que incluirán diferentes tácticas o técnicas de aprendizajes”

Tabla 10

Estrategia “Consulta ciudadana”

Nombre de la estrategia	Buzón “Consulta ciudadana”.
Objetivo de la estrategia	Dar a conocer los valores amistad, respeto, honestidad y tolerancia a través el uso de cuentos.
Duración	Cuatro sesiones de 60 minutos.
Materiales a usar en la estrategia	✓ Buzón elaborado con una caja. ✓ Papel américo. ✓ Cinta. ✓ Marcador. ✓ Sobres de colores. ✓ Hoja titulada “¿Qué pienso yo?” ✓ Cuento de valores (Respeto, amistad, honestidad-arrepentimiento y tolerancia)
Desarrollo	La estrategia del Buzón “Consulta ciudadana” consiste en leer un cuento por una semana el cual tenga inmerso uno de los valores tales como; el respeto, amistad, honestidad-arrepentimiento y tolerancia a los alumnos, con la finalidad de que los alumnos lo escuchen detenidamente. Posterior a ello entregar a los alumnos una hoja de trabajo llamada “¿Qué pienso yo?” explicando que en ella tendrán que escribir que piensan sobre el cuento con una serie de preguntas: 1. ¿De qué hablo el cuento? 2. ¿Qué de qué valor se habla en el cuento? 3. ¿Para mí que significa ese valor?
Evaluación de la estrategia	La estrategia se evaluará dando lectura a lo escrito por los alumnos y mediante una rúbrica la cual contara con rubros registrar si el alumno logro cumplir con el propósito planteado, así como la lista de control.

Tabla 11

Estrategia 1 “Evaluación”

¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Inicio	Actitud del alumno.	Mediante la observación de la conducta de los alumnos al dar lectura a los cuentos.	Observar si el alumno se encontró atento a las indicaciones señaladas.
Desarrollo	Producto elaborado	Rúbrica.	Para tener un registro sobre los alumnos que realizaron la actividad.
Cierre	Participación de los alumnos al redactar lo solicitado.	Lista de control.	Conocer lo que ellos piensan sobre los valores mediante el uso de cuentos.

Tabla 12 Rúbrica

“Consulta ciudadana”

OPTIMO 9-10	SATISFACTORIO 8-7	INICIAL 6-5
El alumno comprendió el cuento, detectado el valor al que se refería, así como exponiendo lo que él realizaría si se encontrara en esa situación destacando lo que significa ese valor en su persona.	El alumno comprendió algo del cuento, no reconoció mucho sobre el valor al que se refería, expuso erróneamente lo que él realizaría si se encontrara en esa situación y detectó en muy poca medida lo que significa ese valor en su persona.	El alumno no comprendió el cuento, no detectó el valor al que se refería, no expuso lo que él realizaría si se encontrara en esa situación ni destacó lo que significa ese valor en su persona.

Tabla 13

Estrategia “Cuidemos un amigo”

Estrategia 2	
Nombre de la estrategia:	“Cuidemos un nuevo amigo”
Objetivo de la estrategia:	Con la implementación de esta actividad se pretende que los alumnos propicien el valor de “La amistad y responsabilidad”. Es necesario enseñar a los niños habilidades sociales positivas para que puedan tener buenas amistades, esto significa trabajar la inteligencia emocional. De este modo, aprenderán a valorar la amistad y a entender lo importante que es ser bueno amigo, pero también encontrar amistades que realmente aporten cosas positivas.
Valores:	Amistad y responsabilidad.
Duración	3 sesiones de 60 minutos.
Materiales a usar en la estrategia:	✓ Frijoles (habichuelas) en buen estado ✓ Frasco o recipiente de cristal limpio (de esta manera tu peque podrá ver el crecimiento de la planta). ✓ Papel Toalla o Algodón ✓ Agua. ✓ Cinta Adhesiva, papel y marcado.
Desarrollo:	1. Coloca algodón en el frasco o recipiente de cristal, evita aplastar el algodón. 2. Coloca los frijoles con cuidado en diferentes partes del frasco, evita que queden pegados o que queden en el fondo 3. Agrega agua con cuidado para humedecer el algodón o el papel. Evitar que sea en exceso 4. Con ayuda de la cinta adhesiva, pega un pedazo de papel indicando la fecha en que han colocado el frijol en el frasco, de esta manera será más fácil hacer la observación 5. Coloca el frasco cerca de la luz, en nuestro caso lo colocamos en la ventana.

	Los alumnos al realizar actividades como la planteada anteriormente se esperan una concientización por parte de los niños ya que tendrán que relacionarse con el valor de la amistad y al mismo tiempo el de responsabilidad al cuidar a un amigo. La presente estrategia expone la importancia y necesidad de realizar acciones de responsabilidad social bajo el enfoque y metodología de intervención de la psicología comunitaria.
Evaluación de la estrategia:	Se evaluará mediante una rúbrica la cual contará con aspectos evaluables sobre el cuidado y responsabilidad que se observa por parte de los alumnos.

Tabla 14

Estrategia 2 “Evaluación”

Estrategia 1 “Evaluación”			
¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Inicio	Actitud del alumno.	Mediante la observación de la conducta de los alumnos al dar lectura a los cuentos.	Observar si el alumno se encontró atento a las indicaciones señaladas.
Desarrollo	Producto elaborado	Rúbrica.	Para tener un registro sobre los alumnos que realizaron la actividad.
Cierre	Participación de los alumnos al redactar lo solicitado.	Lista de control.	Conocer lo que ellos piensan sobre los valores mediante el uso de cuentos.

Tabla 15

Rúbrica “Cuidemos un amigo”

Criterios	OPTIMO 10-9	SUFICIENTE 8-7	INICIAL 6-5
El alumno cumple con el material completo.			

El alumno elabora el producto en el tiempo indicado.			
El alumno brinda un cuidado correcto hacia su nuevo amigo.			
El alumno entrega su producto finalizado con limpieza y en buenas condiciones.			

Tabla 16

Estrategia “Pásame el balón y ganas respeto”

Nombre de la estrategia: “Pásame el balón y ganas respeto”	
Objetivo de la estrategia:	Lograr que el estudiante respete las reglas y normas de las actividades deportivas en las cuales se encuentra inmerso el uso de valores, mediante la tolerancia.
Valores:	Respeto y Tolerancia.
Materiales a usar en la estrategia:	✓ Conos ✓ Zona dura ✓ Balones ✓ Rompecabezas frases respecto al respeto
Desarrollo:	Como primer paso los alumnos tendrán que realizar un recorrido entre aros y conos. Al final deberán dejar su balón y traerán una ficha del rompecabezas que deberá armar con una frase que está detrás de cada ficha. Al final gana el primero que arme el rompecabezas y diga cuál es la frase y deberá explicarla. Recordando que la actividad es por equipo, la cual debe seguirse bajo la integración de todos.

Evaluación de la estrategia:	Al final de la actividad se realizara una reflexión en grupo sobre lo trabajado en estas actividades y de cómo ellos se sienten al respetar las normas y reglas frente a sus compañeros, al igual que volverse tolerantes al esperar las reacciones por parte de todo el equipo. Se evaluará mediante una rúbrica la cual contará con aspectos evaluables sobre lo que se observa por parte de los alumnos así como al revisar la reflexión por parte de los alumnos.
-------------------------------------	---

Tabla 17

Estrategia 3 “Evaluación”

Estrategia 3 “Evaluación”			
¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Inicio	Actitud del alumno.	Mediante la observación de la conducta de los alumnos al dar indicaciones de los pasos a seguir	Observar si el alumno se encontró atento a las indicaciones señaladas.
Desarrollo	Actividad realizada	Rúbrica	Para evaluar el proceso que los alumnos realizaron.
Cierre	Participación de los alumnos durante la actividad de inicio a fin.	Lista de control.	Para tener un registro sobre los alumnos que participaron en la actividad.

Tabla 18

Rúbrica “Pásame el balón y ganas respeto”

OPTIMO 9-10	SATISFACTORIO 8-7	INICIAL 6-5
El alumno presentó atención en el momento de las indicaciones, realizando lo sugerido de la manera más adecuada.	El alumno comprendió algunas de las indicaciones, en la actividad realizó en menor medida lo sugerido.	El alumno no comprendió las indicaciones, en la actividad no realizó lo sugerido.

Logró realizar la actividad en equipo, sin excluir a nadie. Comprendió la importancia del valor del respeto y tolerancia ante las situaciones que se presentan. Terminó el trabajo en el tiempo indicado. Realizó un buen trabajo en equipo pasando a exponer lo comprendido del tema.	Intentó realizar la actividad en equipo, en ocasiones excluía a los demás compañeros. Comprendió algo sobre la importancia del valor del respeto ante las situaciones que se presentan. Terminó solo una parte del trabajo. Realizó de manera no satisfactoria el trabajo en equipo al pasar a exponer.	No intentó realizar la actividad en equipo, excluía a los demás compañeros. No comprendió sobre la importancia del valor del respeto ante las situaciones que se presentan. No terminó el trabajo. No realizó el trabajo en equipo al pasar a exponer.
--	---	--

Tabla 19

Estrategia “Un día de cine – Una lección”

Estrategia 4	
Nombre de la estrategia:	“Un día de cine – Una lección”
Objetivo de la estrategia:	Expresar con claridad y propiedad un buen manejo sobre la importancia de estar motivados con la lectura a través de videos cuentos enriqueciendo y fomentando los valores morales.
Valores:	Honestidad-arrepentimiento.
Materiales a usar en la estrategia:	✓ Video-cuento. ✓ Computadora. ✓ Imágenes.
Desarrollo:	La estrategia implicará acomodar a los alumnos de tal forma en que parezca un cine. Proyectando el video-cuento.

	Los alumnos tendrán que poner mucha atención guardando silencio, por lo que el cuento se detendrá antes de finalizar, ya que los alumnos tendrán que decidir el final del cuento realizando una historieta en pedazos de cartulina.
Evaluación de la estrategia:	Se evaluará mediante una rúbrica la cual contará con aspectos evaluables sobre lo que se observa por parte de los alumnos así como al revisar la Hoja de trabajo.

Tabla 20

Estrategia 4 “Evaluación”

Estrategia 4 “Evaluación”			
¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Inicio	Actitud del alumno.	Mediante la observación de la conducta de los alumnos al dar indicaciones de los pasos a seguir	Observar si el alumno se encontró atento a las indicaciones señaladas.
Desarrollo	Actividad realizada	Rúbrica	Para evaluar el proceso que los alumnos realizaron.
Cierre	Participación de los alumnos durante la actividad de inicio a fin.	Lista de control.	Para tener un registro sobre los alumnos que participaron en la actividad.

Tabla 21

Rúbrica “Consulta ciudadana”

OPTIMO 9-10	SATISFACTORIO 8-7	INICIAL 6-5
El alumno comprendió el cuento, detectado el valor al que se refería, así como exponiendo lo que él realizaría si se encontrara en esa situación destacando lo que significa ese valor en su persona.	El alumno comprendió algo del cuento, no reconoció mucho sobre el valor al que se refería, expuso erróneamente lo que él realizaría si se encontrara en esa situación y detecto en muy poca medida lo que	El alumno no comprendió el cuento, no detecto el valor al que se refería, no expuso lo que él realizaría si se encontrara en esa situación ni destaco lo

	significa ese valor en su persona.	que significa ese valor en su persona.
--	------------------------------------	--

Tabla 22

Estrategia “Tiro a los valores”

Estrategia 5	
Nombre de la estrategia:	“Tiro a los valores”.
Objetivo de la estrategia:	A partir de lo trabajado en secuencias anteriores sobre el tema de valores morales, evaluar el avance o resultado por parte de los alumnos al trabajar dicho contenido. Detectando de qué manera favoreció la propuesta.
Valores:	Respeto, amistad, honestidad-arrepentimiento y tolerancia
Materiales a usar en la estrategia:	✓ Papel américo. ✓ Dibujos. ✓ Hojas de máquina.
Desarrollo:	• Se les mostrará a los alumnos el tablero de globos, dentro de los cuales aparecerá la consiga que definirá lo que cada alumno tendrá que elaborar como evidencia. Ejemplo: 1. Toma la hoja #1 2. Toma la hoja #2 3. Toma la hoja #3 4. Toma la hoja #4 • Para ello cada hoja consistirá en trabajar mediante uno de los valores. Y los alumnos tendrán que observar detenidamente la imagen e identificar a qué valor se refiere, con base en la imagen ellos tendrán que realizar un dibujo de cómo es que en ellos se ve reflejado el valor asignado. • Los dibujos de los alumnos serán pegados en los papeles américos, exponiéndolos durante el receso en la cancha, para que los demás alumnos puedan observar el trabajo de los alumnos y al igual que los

	alumnos de segundo grado tomen conciencia de la importancia que tiene la práctica de los valores en el día.
Evaluación de la estrategia:	Se evaluará mediante una rúbrica la cual contará con aspectos evaluables sobre lo que se observa por parte de los alumnos así como al revisar el dibujo elaborado.

Tabla 23

Estrategia 4 “Evaluación”

Estrategia 5 “Evaluación”			
¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Inicio	Actitud del alumno.	Mediante la observación de la conducta de los alumnos al dar indicaciones de los pasos a seguir	Observar si el alumno se encontró atento a las indicaciones señaladas y realizó el trabajo ordenadamente.
Desarrollo	Actividad realizada	Rúbrica	Para evaluar el proceso que los alumnos realizaron durante la actividad planteada.
Cierre	Participación de los alumnos durante la actividad de inicio a fin.	Lista de control.	Para tener un registro sobre los alumnos que participaron en la actividad.

Tabla 24

Rúbrica “Tiro a los valores”

OPTIMO 9-10	SATISFACTORIO 8-7	INICIAL 6-5
El alumno prestó atención a las indicaciones por que realizó su participación de manera ordenada al pasar a reventar el globo. El alumno mantuvo el orden requerido durante todo el inicio de la actividad.	El alumno prestó algo de atención a las indicaciones por que realizó su participación con un poco de orden al pasar a reventar el globo. El alumno mantuvo algo de orden requerido durante el inicio de la actividad.	El alumno no prestó atención a las indicaciones por lo que no realizó su participación con orden al pasar a reventar el globo. El alumno no mantuvo el orden requerido

El alumno comprendió el valor asignado para realizar el dibujo correspondiente. El alumno realizó un dibujo acorde al valor establecido. El dibujo presenta una frase que explique el valor trabajado. El dibujo presenta, orden, limpieza y color. El alumno expone su trabajo.	El alumno comprendió algo sobre el valor asignado para realizar el dibujo correspondiente. El alumno trató de realizar un dibujo acorde al valor establecido. El dibujo presentó una frase que explicaba algo sobre el valor trabajado. El dibujo presenta algo de, orden, limpieza y color. El alumno expone su trabajo con dudas.	durante el inicio de la actividad. El alumno no comprendió sobre el valor asignado para realizar el dibujo correspondiente. El alumno no trató de realizar un dibujo acorde al valor establecido. El dibujo no presentó una frase que explicaba algo sobre el valor trabajado. El dibujo no presenta, orden, limpieza y color. El alumno no expone su trabajo.
---	---	--

Capítulo 4 Evaluación de la aplicación de las estrategias

4.1 Unidad de análisis a utilizar

Para llevar a cabo el análisis de las estrategias aplicadas, se consideró al autor Antoni Zavala Vidiella quien considera una serie de pasos desde una planeación didáctica, el tiempo, materiales o recursos implementados dentro del grupo, papel del alumno y el maestro. Asimismo el mencionar cual es el papel por parte del docente para promover de manera eficiente los valores dentro del aula y de qué manera en los alumnos se refleja la práctica de ellos. Para culminar con el capítulo cuatro se hará presente la redacción de la evaluación en la cual es mencionable las formas de llevar a cabo la evaluación así como la cantidad de estrategias implementadas sobre el desarrollo de la temática (Vidella, 2000)

Secuencias didáctica

La planeación didáctica es el diseño de un plan de trabajo realizado por el docente y el cual contemple una serie de elementos los cuales intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje obteniendo de ello el aprendizaje esperado por parte de los alumnos, además de ser un requisito dentro de una institución educativa.

Guelman y Monzani (38) plantean que la planeación didáctica es “un proyecto sobre cómo enseñar, una alternativa para concretar cada módulo en un determinado contexto. No debe pensarse como un único camino a seguir, pues se estaría actuando en forma no coherente con los principios pedagógicos del enfoque de competencias: la necesidad de recuperar los saberes previos, las experiencias, los intereses y las problemáticas planteadas por los participantes, así como la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los contextos específicos en los cuales ellos se desarrollan”.

A su vez, Harold Kemp (48) expresa que la planeación didáctica es “la previsión inteligente y bien organizada de las acciones de un módulo de formación en lo que se refiere a su elaboración, aplicación y evaluación, de acuerdo con los objetivos a alcanzar, las actividades tanto para el instructor como para los participantes, los recursos didácticos, el tiempo y la evaluación de los resultados”.

El papel del maestro

Ortega y Mínguez (2001), destacan la importancia de crear un clima de afecto y comprensión entre el profesor y el alumno que va a condicionar en gran medida la apropiación del valor que pretendemos transmitir. Dentro del papel del maestro se encuentran aspectos como el:

Aprender a conocer: lo que supone disponer de unos conocimientos a nivel, general pero también profundizar en diferentes temáticas. Siempre motivando a los alumnos a aprender a aprender, a ser conscientes de sus propias estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Aprender a hacer: desarrollando estrategias que le permiten el trabajo en equipo y hacer diferentes situaciones, potenciando la flexibilidad en diferentes contextos.

Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás: para ello, es necesaria la cristalización de unos valores la comprensión del otro estableciendo relaciones de interdependencia que se consolida en proyectos comunes y el tratamiento de conflictos que orden darse siempre respetando la pluralidad de opiniones (Martín y Pugi, 2007, p.28).

Papel de alumno

Según (Zabala 2000) Existe un conjunto de interacciones basadas en la actividad conjunta de los alumnos y del profesorado que caracterizan las relaciones cotidianas en la escuela fruto del objetivo de enseñar por parte del profesor y de aprender por parte del alumno. Hay una serie de funciones del profesorado para facilitar el aprendizaje:

- Planificar la actuación docente de una manera lo suficientemente flexible para permitir la adaptación a las necesidades de los alumnos en todo el proceso de enseñanza/aprendizaje.
- Contar con las aportaciones y los conocimientos de los alumnos, tanto al inicio de las actividades como durante su realización.
- Ayudarlos a encontrar sentido a lo que están haciendo para que conozcan lo que tienen que hacer, sientan que lo pueden hacer y les resulte interesante hacerlo.

- Establecer retos y desafíos a su alcance que puedan ser superados con el esfuerzo y la ayuda necesarios.
- Ofrecer ayudas adecuadas, en el proceso de construcción del alumno, a los progresos que experimenta y a los obstáculos con los que se encuentra.
- Promover la actividad mental autoestructurante que permita establecer el máximo de relaciones con el nuevo contenido, atribuyéndole significado en el mayor grado posible y fomentando los procesos de metacognición que le faciliten asegurar el control personal sobre sus conocimientos y los propios procesos durante el aprendizaje.
- Establecer un ambiente y unas relaciones presididos por el respeto mutuo y por el sentimiento de confianza, que promuevan la autoestima y el autoconcepto.

El aprendizaje de los contenidos actitudinales todavía requiere una reflexión más profunda respecto a las relaciones interactivas que se deben promover. Esta complejidad viene determinada por una serie de factores. Primero, se desprende de la contradicción que a menudo se pone de manifiesto entre lo que hay que trabajar en el aula y lo que está presente a nivel social, en los medios de comunicación, en los intereses de los grupos de presión, en los otros sistemas donde viven los alumnos. Segundo, la consideración que dichos contenidos necesariamente deben impregnar las relaciones institucionales en su conjunto. Tercero, la dificultad para hallar “procedimientos” claramente establecidos para trabajarlos y evaluarlos, a diferencia de lo que sucede con los otros contenidos.

Material didáctico

El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

El material que se usa en la enseñanza influye mucho en ella, por ello, unas de las decisiones más importantes del profesor tiene que ver con el material didáctico. Es las últimas décadas se ha producido un cambio en cuanto al modo de ver el material didáctico, y a elegir el

material, el profesor ya no está tan controlado por los planes de estudios (Juhlin Svensson, 2000).

Por lo que los materiales didácticos pueden ser de cualquier tipo de dispositivo, elemento, diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando la enseñanza al profesorado y al aprendizaje del alumno. Estos materiales didácticos tanto impresos, audiovisuales, digitales, multimedia, se diseñan siempre tomando en cuenta el público al que van dirigidos y tienen fundamentos psicológicos, pedagógicos y comunicacionales.

La importancia del tiempo en la planeación

Si bien al planear una clase debemos atender aspectos como los tópicos a abordar, los desempeños que permiten apropiarse del conocimiento, los criterios y formas de evaluación, los recursos, entre otros, también es necesario enfocarse en un elemento fundamental de todo encuentro pedagógico: el tiempo.

El tiempo se ha convertido en un reto para la vida del individuo en todas sus dimensiones: personal, profesional y también para el desarrollo y perfeccionamiento de los sistemas sociales. En consecuencia, el tiempo constituye un elemento integrante de la estructuración de la sociedad y sus subsistemas. “entre esos subsistemas está el educativo, para el cual se hace necesario e importante acometer, permanentemente, las tareas del aula en un plan de estudio, para ser ejecutado por el docente en su desempeño cotidiano en las aulas, en el tiempo determinado (Hustin, 1992, p. 275).

Destacando que dentro del tiempo de la planeación didáctica se divide en tres momentos debe de contar con un espacio dedicado para los saberes previos de los alumnos, ya sean sus intereses, inquietudes, conocimientos, etc., esto permite diagnosticar y planear procesos de apoyo a los estudiantes aventajados y a aquellos con dificultades.

Así como el contar con el tiempo de desarrollo para la realización de la actividad planteada, es donde se llevan a cabo las explicaciones para que los alumnos comprendan el contenido que se les presentan y se realizan distintas actividades para que ellos puedan reforzar lo que se les prestan y puedan adquirir nuevos conocimientos. Y el cierre de la clase, en el cual

se socializa la actividad producida así como la evaluación que es otorgada para la revisión del producto.

Tiempo de la materia

Es importante tomar en cuenta el tiempo brindado para abordar la materia en la que se está trabajando el tema de estudio para designar organizadamente los lapsos en los que podría ser adaptable la aplicación de las estrategias.

El plan curricular asigna a la Educación Socioemocional 30 minutos de trabajo lectivo a la semana en primaria. La planeación didáctica para trabajar cada una de las dimensiones socioemocionales y las habilidades asociadas considera 25 indicadores de logro para cada grado de primaria, son por lo tanto 25 momentos de intervención docente y trabajo con los estudiantes; ello deja espacio de diez semanas, y con esto da libertad, flexibilidad y autonomía al maestro para que aborde más de una vez las dimensiones socioemocionales y los niveles de logro de acuerdo con las necesidades particulares de su grupo (SEP, 2018, p. 552).

Aula

El aula es un elemento más de la actividad docente que pide que sea re-pensado, re-estructurado y organizado adecuadamente para adaptarnos a las nuevas exigencias metodológicas y tecnológicas. A menudo olvidamos la importancia que tiene y el rol que juega el espacio para el alumno. Un lugar en el que pequeños, y no tan pequeños, pasan la mayor parte del día. Un espacio en el que se relacionan con los demás y en el que, año tras año, se van formando como personas y preparando para el futuro.

El aula constituye un instrumento muy valioso para el aprendizaje y es un elemento a tener en cuenta en el desarrollo y gestión de la actividad didáctica. Aunque es necesario mencionar que para que exista aprendizaje en los alumnos es recomendable el utilizar no solo el espacio del aula, si no que trabajar con los alumnos en espacios abiertos en los que ellos puedan interactuar en distintos escenarios.

4.1.2 Análisis por estrategia

La aplicación de estrategias se llevó a cabo durante la jornada de práctica, tomando como referencia la problemática sobre la cual se decidió realizar el trabajo en el grupo de 2° “A” en cuanto a la promoción de valores morales, con la finalidad de que los alumnos logaran apropiarse de valores realmente significantes dentro de la vida diaria.

La práctica docente entendida como el conjunto de situaciones áulicas, que configuran el quehacer del profesor y el de los alumnos en función de determinados objetivos de formación y que se circunscriben al conjunto de actuaciones que indican directamente sobre los aprendizajes de los alumnos (Cabrero, Loredo y Carranza, 2008, p.267.)

A) Buzón “Consulta ciudadana”

(Anexo I)

Las secuencias didácticas y contenidos

Para poder llevar a cabo la planeación de las estrategias primero se consideraron las actividades más adaptables al tema de estudio así como la estrecha relación con los valores, posterior a la selección de contenidos, continuando con el proceso el asesor metodológico las revisó, hizo las sugerencias necesarias, para posterior a ello comentarlo con el maestro titular del grupo asignado para que estuviera enterado de lo que se estaría trabajando durante mis jornadas de práctica.

Como primer paso para la aplicación de estrategias se utilizó un diagnóstico con la finalidad de corroborar conocimientos previos en los alumnos para la promoción de los valores morales, en esta estrategia se incorporan cuatro cuentos en los cuales se encuentran inmersos los valores del; Respeto, Honestidad-Arrepentimiento, Tolerancia y la Amistad.

Esta estrategia se dividió en cuatro sesiones en las cuales al inicio se realizaba una introducción al tema con conocimientos previos sobre el contenido realizando una breve explicación sobre la importancia de los valores y como es que ellos los reflejan dentro del aula.

Posteriormente en el desarrollo se daba lectura a cada uno de los cuentos, solicitando a los alumnos sentarse en el piso realizando un círculo, al término de la lectura se les entregaba una Hoja de trabajo “Consulta ciudadana” la cual contaba con algunas preguntas en función a cada tema del cuento, los alumnos respondían a ellas y las introducían dentro de un sobre, mencionando que los sobres eran de colores diferenciando los valores.

Al finalizar en lo que referente al cierre de la sesión clase la hoja de trabajo y para cerrar la clase el sobre era introducido dentro del buzón “Consulta ciudadana”, logrando con ello el los indicadores de logro.

Papel del maestro

Mencionando mi papel como maestra fue de guiar a los alumnos en el trabajo, brindé explicaciones y orientaciones de la actividad a producir, indiqué paso por paso el procedimiento de la actividad, así como el análisis del procedimiento que cada alumno demostró, para poder realizar la evaluación.

Al entregar la hoja un alumno comento: Alumno: Maestra, comprendimos algo del cuento, pero no sabemos que vamos a escribir en las preguntas.

M: Por lo que al observar que los alumnos contaban con algunas dificultades para redactar opte por explicar pregunta por pregunta. Así como el retroalimentar las partes más importantes del cuento en las cuales se mencionaba con mayor claridad el valor al que se refería. Después de brindar nuevamente explicaciones les pregunte si contaban con alguna otra duda, Alumnos: respondieron que no por lo que les dije que continuaran con el trabajo. (Loredo, 2019, R. rr 75-100, DC)

Entendemos que los alumnos al realizar un trabajo siempre presentaran algunas dudas, ya sea porque no comprendieron, porque estaban distraídos, etc. Por lo que la función como docentes es la de estar pendientes para poder escuchar las inquietudes y brindar ayuda en las ocasiones solicitadas. Por lo que durante el trabajo la docente se volvió para los alumnos un guía, facilitador del conocimiento.

Papel del alumno

Los alumnos al trabajar en la primera estrategia se encontraban algo inquietos pero a la vez emocionados de realizar una actividad diferente a las acostumbradas, por lo que al brindar las explicaciones de lo que se trabajaría los alumnos se lograron controlar y poner atención a las indicaciones.

Antes de introducir la hoja al sobre los alumnos se acercaron a preguntas si habían elaborado bien la actividad. Alumno Ramón: Maestra ya conteste la hoja, ¿Esta bien así? Mostrando su actividad, le respondí que si estaba bien solo que en una respuesta escribió mal una palabra que la checará. De igual forma que Ramón, Alejandra, David y Jonathan me preguntaron si al sobre le pondrían su nombre o no, la indicación por parte mía fue el decirles que sí, ya que al momento de revisar el trabajo no sabría de quien había sido. (Loredo, 2019, R. rr 106-126, DC)

Mencionó que los alumnos realizaron la actividad de buena manera expresado lo que pensaban de cada uno de los cuentos y demostrando lo comprendido del tema, así como la atención brindada hacia la docente. Colaborando mediante la participación en expresar aquellas inquietudes que tenían en cuestión a la actividad.

Material didáctico

Como material didáctico se implementó un buzón elaborado con una caja de cartón y papel de color dorado y el cual contaba con el nombre de “Consulta ciudadana”, también se utilizaron cuatro cuentos en los que se implicaban los valores morales, una hoja de trabajo la cual contaba con preguntas sobre cada tema del cuento y sobres de colores para diferenciar los valores.

Maestra: les entregó a los alumnos una hoja de trabajo llamada “¿Qué pienso yo?” se les explicó que en ella tendrán que redactar que piensan sobre el cuento con una serie de preguntas. Alumno: maestra respondemos todas las preguntas, Maestra: Si, respondan cada pregunta con lo que comprendieron y cuando terminen la ponen en el sobre que se les impartió. Alumno: Muy bien maestra. (Loredo, 2019, R. rr 138- 151, DC)

Al finalizar la actividad ya cuando los alumnos tenían a la mano el sobre con la hoja de trabajo adentro, se les indicó pasar uno por uno a introducirlo dentro del buzón, los alumnos atendieron indicaciones y realizaron lo solicitado por parte de la maestra. Contando con una emoción por tener en manos un sobre el cual pasarían a introducirlo sobre un buzón.

Tiempo

En la planeación didáctica a las cuatro sesiones con las que contaba la primer estrategia de diagnóstico se asignó un tiempo de 60 minutos, con el permiso del titular para poder impartir media hora más de la indicada, por lo que implementar la actividad durante ese tiempo se consideraba muy rápido para los alumnos

Se volvió a pedir a los alumnos la misma indicación de formar un círculo pero en esta ocasión sin bancas. Continuar con la aplicación de la estrategia es algo realmente difícil, porque los alumnos no atienden las indicaciones y tardan mucho tiempo en organizarse, se ponen a platicar a pelear a discutir por cualquier situación sin motivos, por lo cual en su transcurso pasaron alrededor de 15 minutos tratando de organizar a los alumnos. Se indicó a los alumnos guardar total silencio, brindando la atención requerida por parte de la docente, el alumno Alexander no entendía y continuaba platicando. (Loredo, 2019, R. rr 159-181, DC)

El tiempo se vuelve un factor importante por lo que los alumnos en ocasiones no terminan en el tiempo indicado, lo cual provoca un atraso sobre el contenido trabajado. De igual manera un distractor en los alumnos es la plática con los compañeros que a su vez conlleva que no entiendan que es lo que deben de realizar, perdiendo tiempo en explicaciones repetidas.

Aula

Para la primera estrategia contar con el aula de segundo grado fue de gran ayuda por lo que es un espacio amplio y más detallando que era una actividad individual para los alumnos, la cual permitía la realización de manera ordenada interactuando en el piso, mesabancos, mesas, etc.

Maestra: Las indicaciones son las mismas, sentarse en el piso formando un círculo para comenzar con la lectura del cuento. Durante la indicación algunos alumnos preguntaron si ponían las bancas alrededor, se les dio la indicación de que si por lo que se pusieron a empujar las bancas, otros se pusieron a jugar alrededor del salón, otros platicaban. (Loredo, 2019, R. rr 225-238, DC)

Cada alumno eligió el lugar más adecuado para poner atención a la actividad, la maestra prefirió el sentar a los alumnos en el piso para que escucharan las lecturas de los cuentos para que ellos rompieran con lo cotidiano de siempre permanecer en sus bancas, permitiendo de manera más rápida un buen trabajo

b) Cuidemos un amigo

(Anexo J)

Papel del maestro

Me ocupé en explicar a los alumnos en lo que consistía la actividad brindando explicaciones concretas por lo que trataba de elaborar una planta la cual se volvería para los alumnos su amigo, por lo que tendrían que cuidarlo durante algunos días llevándolo a su casa y regresarlo al día siguiente para observar el cuidado brindado por cada uno de ellos, así como el marcar una fecha de entrega, elaborando el árbol de la amistad, donde los alumnos escribieron en una manzana que significo para ellos el valor de la amistad.

Con la implementación de esta actividad se pretendía que los alumnos propiciaran el valor de la amistad y responsabilidad. Por lo que a los alumnos se les explico que es necesario enseñar habilidades sociales positivas para que puedan tener buenas amistades, esto significa trabajar la inteligencia emocional. De este modo, aprenderán a valorar la amistad y a entender lo importante que es ser bueno amigo, pero también encontrar amistades que realmente aporten cosas positivas. Para comenzar con la elaboración del amigo se presentaron las indicaciones en un papel. (Loredo, 2019, R. rr 54- 76, DC)

Principalmente se trabajó con los alumnos mediante indicaciones que se brindaban por parte de la maestra practicante, siendo para los alumnos una guía en el proceso de todo el trabajo a desarrollar, explicando paso a paso como es que se trabajaría.

Papel del alumno

Los alumnos emocionados por elaborar la planta siendo conscientes que sería un amigo al que le brindarían su cariño y cuidado, elaboraron la actividad de manera tranquila, poniendo atención a todas las indicaciones impartida por la maestra y contando con muchas inquietudes de cómo cuidarlo.

El alumno David se la pasó preguntado si se llevarían a su casa a su amigo, la indicación por parte de la maestra fue la de comentarles que sí, pero tendrían mucho cuidado ya que de no ser responsables con su planta no se podría obtener el resultado favorable, el alumno David comentaba que el al llevárselo a su casa lo cuidaría poniéndole agua y sacándolo al sol. Que estaba muy emocionado por haber elaborado esa actividad. (Loredo, 2019, R. rr 155-172, DC)

La mayoría de los alumnos al día siguiente llevaron a su amigo a la escuela para poder observarlo y poder ayudarlo en caso que se necesitará, además de que durante el día ponían a su amigo en el sol con un poco de agua para que su planta lograra crecer.

Material

A los alumnos se les pidió con tiempo anticipado como material un frasco de vidrio, con la finalidad de que el día asignado a elaborar la actividad todos contaran con él, por lo que la actividad era individual. Mencionando que la mayoría de los alumnos cumplió con lo solicitado y solo 5 alumnos no atendieron a la indicación.

Durante la elaboración del producto los alumnos se mantuvieron en calma, cuatro de ellos no contaban con el material, por lo que la docente en formación tenía planeado el elaborar la actividad con ellos, adecuando su trabajo para entregar su frasco a los alumnos que no lo llevaron para que lo pudieran elaborar. Diciendo a aquellos alumnos Intégrense en equipo ustedes y realicen la actividad,

los alumnos sorprendidos y emocionados entendieron las indicaciones y se juntaron elaborando la actividad todos juntos. (Loredo, 2019, R. rr 133-154, DC)

Además de mencionar que se indicó que tuvieran mucho cuidado con su material, por lo que estaban utilizando un frasco de vidrio y eso podría causar un accidente si no se mantenían sentados en sus bancas.

Tiempo

La actividad contó con el tiempo de algunas sesiones, pero la sesión principal fue de 60 minutos, una hora para elaborar la actividad “Cuidemos un amigo” la cual consistía en elaborar una planta, germinando un frijol. Para ello se designaron diferentes minutos para poder elaborar el producto brindando a los alumnos el tiempo necesario para poder terminar satisfactoriamente.

Mencione que contaban con cierto tiempo para poder elaborar la actividad, que cada punto debía realizarse en un tiempo específico, los alumnos trabajaron en un ritmo considerable, por lo que al estar emocionados en realizar la actividad trabajaron muy rápido. (Loredo, 2019, R. rr 103-114, DC)

Realmente en los alumnos elaborar una actividad así significo mucho para ellos, sorprendiendo la manera tan tranquila y rápida de trabajo que ellos mostraron.

d) Pásame el balón y ganas respeto

(Anexo K)

Papel del maestro

Me encargué de explicar a los alumnos que dicha estrategia se llevaría a cabo en la cancha y las indicaciones serían las siguientes: Mantener el orden, realizar la integración de equipos, prestar la atención, respetar a los compañeros del equipo y tolerar a cada integrante del equipo. Mencione que alumno que no atendiera a las indicaciones seria descalificado de la actividad. Tratando con ello de concientizar a los alumnos para poder obtener resultados favorables en la aplicación de la estrategia y principalmente con la importancia de lograr en los alumnos el aprendizaje esperado.

Al observar que ya todo estaba listo les dije a los alumnos que se acomodaran para realizar la integración de equipos formando una fila de niños y una de niñas, mencionando que contaba solamente con 12 alumnos debido a que en esa ocasión el familiar de unos de los alumnos había tenido una pérdida familiar, por lo que algunos de los alumnos faltaron para acompañar a su compañero. (Loredo, 2019, R. rr 64-77, DC)

Realmente fue importante el brindar la explicación a los alumnos y que a ellos les pueda quedar claro en que consiste la actividad, además de tomar en cuenta la cantidad de alumnos con la que se cuenta, en este caso por lo que se tenía planeado una actividad en la que se implicaba el uso de equipos, y al contar con el percance sucedido en la comunidad y las faltas de los alumnos, se consideró una adecuación para no posponer lo planteado.

Papel del alumno

Los alumnos se sintieron motivados por realizar la actividad en la cancha, tan solo con el hecho de escuchar el tipo de material a implementar se observó que se encontraban emocionados preguntando en qué consistiría y si podrían ayudar a la maestra a la realización de ella.

Al salir a la cancha los alumnos al observar que me encontraba acomodando los materiales para el circuito me preguntaron ¿Maestra quiere que le ayudemos? La respuesta de mi parte fue la de decirles que sí, que me ayudaran, los niños se pusieron a acomodar los objetos según yo les indicaba. Continuaban preguntando ¿Así maestra? ¿Está bien así? ¿En qué más le ayudamos? (Loredo, 2019, R. rr 49- 62, DC)

Brindando a los alumnos la oportunidad de participar en la organización de la actividad detectando la motivación e interés que en ellos se trasmitía.

Material didáctico

Como parte del material para la producción de la tercera estrategia se implementaron materiales manipulables para los alumnos por lo que en ellos permitió que experimentaran mediante la

estimulación de sus sentidos, logrando llegar a interiorizar los conceptos que se quieren enseñar a partir de la manipulación de los objetos de su entorno.

Utilizando para ello materiales como; conos, aros, platillos, asimismo como el uso de la cancha para lograr un trabajo diverso al que siempre se realiza dentro del salón.

El día viernes 22 de Febrero se aplicó la tercera estrategia la cual, constaba de realizar una actividad en la cancha con materiales como conos, aros, pelotas, etc. Los alumnos al observar el material comenzaron a cuestionar ¿Para qué es el material? ¿Lo podemos tomar? ¿No lo puede prestar? Para lograr calmar las inquietudes de los alumnos les explique cómo es que se estaría trabajando con el material que utilidad se le estaba otorgando. Ramón me pregunto si podía tocar unos por lo que deje que los alumnos los manipularan antes de la actividad. (Loredo, 2019, R. rr 1-20, DC)

En ocasiones es favorable el prestar a los alumnos el material para que lo manipulen antes de indicar que es lo que aran con cada material y no se queden con inquietudes que tanto pueden hacer con ellos.

Tiempo

A los alumnos les gusta realizar actividades en las que se implique el uso de juegos por lo que al salir a la cancha fue de gran emoción para ellos queriendo permanecer durante un largo tiempo fuera del salón, por lo que tuve que explicar para no crear conflicto con ellos que la actividad solo se tenía planteada durante algunos minutos en la cancha, en cuanto se observará que se cumplía con lo plantado pasaríamos al salón con la segunda actividad de la estrategia.

Les comenté a los alumnos que la actividad en la cancha solo duraría unos minutos porque en el aula ellos tendrían que realizar otra actividad los alumnos preguntaron ¿Maestra no pasaremos más tiempo aquí? Mi respuesta fue que el tiempo era corto y ellos tendrían que elaborar otra actividad más la cual también necesitaba de tiempo para que les quedará bonita y presentable. ¿Maestra nosotros queremos seguir jugando? Entiendan que solo era una introducción a la estrategia plantada ustedes tienen que realizar algo mas no solo es la actividad

donde se implica el juego, en otra ocasión con más tiempo yo los saco a jugar.
Los niños respondieron Si maestra está bien. (Loredo, 2019, R. rr 113-137, DC)

Lo cual significa que para los alumnos la primer parte de la estrategia funcionó y en ellos representó motivante demostrando el interés al querer más tiempo para seguir jugando. Aunque por cuestiones en las que dentro de la planeación se plantearon algunas otras actividades que los alumnos tenían que continuar realizando, la actividad de la cancha no se podía permitir más del tiempo establecido.

e) Un día de cine- una lección

(Anexo L)

Papel del maestro

Durante la actividad la participación de la docente fue de un guía para los alumnos por lo que para dar comienzo a la actividad tuvo que brindar a los alumnos la explicación del tema y como es que se estaría abordando la estrategia. Así mismo la organización solicitando formaran las bancas de manera cómoda para ellos por lo que se les podría un video-cuento.

Ingresé al aula indicando a los alumnos acomoden las bancas en filas dejando un espacio en el centro para poner el proyector, alumno Santiago ¿Maestra que nos pondrá? ¿Nos pondrá una película? Todos los alumnos contentos si maestra pónganos una película. Maestra, miren niños la actividad consiste en sí, ver un cuento llamado “Pedrito el mentiroso” el cual expresa sobre la importancia del de la honestidad y arrepentimiento. Indiqué Alumnos deben poner mucha atención por lo que el cuento se detendrá antes de finalizar, ya ustedes deberán decidir el final del cuento realizando una historieta en pedazos de cartulina grupalmente. (Loredo, 2019, R. rr 6- 31, DC)

Es indispensable contribuir en la creación de espacios en los que se involucre un clima de confianza para los alumnos, por lo que es una de las tareas que la docente desarrollo durante su intervención, con la finalidad de mejorar y lograr obtener resultados favorables.

Papel del alumno

El alumno durante la actividad se desenvolvió de manera acorde a lo esperado en dicha estrategia, puesto que en el tiempo asignando para las participaciones e inquietudes que se encontraban por parte de ellos fueron variadas y cerca de la mayoría de todos los estudiantes.

Se solicitó a los alumnos comentaran sus reflexiones un alumno preguntó. Alumno Iván maestra el cuento que nos puso el día de hoy estuvo muy interesante, maestra ¿Qué entendiste al mirarlo? Maestra yo comprendí que el decir mentiras no es algo bueno porque lo único que provoca es que después cuando queremos decir la verdad ya no confían en nosotros. Maestra muy bien Iván entendiste el mensaje que se mostraba en el cuento. Alumnos ¿Qué final quieren para la historieta? Alumna Miriam, Maestra podemos ponerle que nosotros debemos decir la verdad a nuestros padres y también a nuestro maestro, nunca mentir porque eso no estaría bien. (Loredo, 2019, R. rr 42-69, DC)

El tomar en cuenta las reflexiones a las que los alumnos llegan permiten en ellos establecer al máximo la relación con el contenido, atribuyéndole significado en el mayor grado posible y fomentando los procesos de metacognición que le faciliten asegurar el control personal sobre sus conocimientos y los propios procesos durante el aprendizaje.

Material didáctico

Por lo regular a los alumnos les motiva demasiado el trabajar con actividades en las cuales se involucre el uso de las tecnologías de la información, puesto que su comunidad no cuenta con el servicio de internet no suelen estar acostumbrados a ver materiales educativos. Por ello al ser presentado ante los alumnos en qué consistía la cuarta estrategia los alumnos se sorprendieron y emocionaron.

Bueno niños proyectaré el cuento “Pedrito el mentiroso”. Maestra, menciona el alumno David ¿Nos puede poner dos veces el cuento? Nosotros queremos verlo más veces porque nos gusta que nos ponga actividades como está. Maestra; si lo pondré dos veces pero solo si prestan la atención requerida y no provocaban desorden, reiterando que el final de la historia ustedes la producirían. Cuando la

escribieron en la cartulina como historieta comenzaron nuevamente las preguntas ¿Maestra las imágenes las pegamos a un lado del texto? Si niños debe de ir el texto con la imagen que corresponde. (Loredo, 2019, R. rr 70-94, DC)

Cuando a los alumnos el material realmente les provoca interés es bueno el permitir que interactúen con él un poco más de tiempo, puesto que despierta muchas de las veces conocimientos efectivamente característicos en función a lo que se pretende que los alumnos logren.

Tiempo

La actividad contaba con el tiempo de 60 minutos en la cual se incluía durante el inicio realizar una interpretación de cine proyectando a los alumnos un video-cuento, provocando en los alumnos una emoción por trabajar con esa actividad.

Alumno Brando maestra pónganos otra vez el cuento. Maestra no niños miren aún tenemos actividades por realizar y el tiempo es muy corto, así que tenemos que darnos prisa y terminar. Alumno Brandon ¿Maestra si terminamos antes el trabajo y que más tiempo nos lo vuelve a poner? Maestra si niños si terminamos antes volvemos a ver el video. Alumno Brandon, está bien maestra es un trato y les dice a sus compañeros trabajemos rápido. (Loredo, 2019, R. rr 96-113, DC)

Por lo regular cuando se trabaja con los alumnos actividades como la planteada anteriormente despierta el interés en los alumnos por trabajar de manera rápida y correcta con el fin de poder llegar a ver nuevamente el video. Razones por las que se acepta el llegar a un acuerdo con condiciones de terminar primero el trabajo solicitado y de ser posible y si el tiempo lo permite reproducir nuevamente a los alumnos el cuento. Volviéndose para los alumnos motivante realizar el trabajo con el propósito de poder realizar nuevamente la actividad, tomando en cuenta que a los alumnos el trabajar mediante el uso de las tecnologías de la información, en este caso con un video-cuento se vuelve para ellos aún más significativo.

f) Tiro a los valores

(Anexo M)

Papel del maestro

Brindé explicaciones a los alumnos como facilitador del conocimiento desde el momento en que comenzaron con sus inquietudes sobre la actividad, el cómo se estaría llevando a cabo por lo que ellos se encontraban trabajando con el titular, y para evitar las distracciones le mencioné que por el momento pusieran atención después trabajaríamos.

Los alumnos preguntaron ¿Maestra que está haciendo? Por lo que tuve que explicar; niños ustedes por lo pronto pongan atención a lo que el maestro Fernando les está explicando, ya en un momento más comenzará la clase conmigo y ahí les aclaro todas sus dudas sobre cómo se utilizará cada material, alumnos maestra pero ya queremos trabajar con usted. Mencione que no, aun no era el tiempo que me correspondía. (Loredo, 2019, R. rr 32-47, DC)

Posterior a ello al comenzar mi turno de trabajo con dicha estrategia indiqué a los alumnos que la actividad tenía como nombre “El tiro a los valores” por ello como primer parte se trabajaría con un tablero de globos, los cuales ellos por orden de lista pasarían a romper el que ellos quisieran. Les comenté que dentro del globo se encontraría un papelito con un número asignado el cual sería de apoyo para la siguiente parte de la estrategia.

Niños el tablero de globos tiene por nombre “El tiro a los valores” alumno ¿Qué significa el nombre maestra? Miren se llama así, porque si recuerdan ya hemos trabajado con otros valores ¿Alguien recuerda y puede mencionar cuáles fueron? Alumno Brandon, si maestra trabajamos el valor del respeto. Alumno Ramón, también la amistad maestra cuando cuidamos a nuestro amigo, Alumna Miriam el valor de la honestidad y arrepentimiento así como el ser tolerantes con las demás personas, Maestra, muy bien niños si recuerdan. (Loredo, 2019, R. rr 66-85, DC)

Los alumnos al mencionarles quien recordaba sobre los valores anteriormente trabajados, comenzaron a participar lo cual indicaba que ellos habían comprendido en cierta medida lo que se buscaba lograr en ellos una buena promoción de los valores morales.

Papel del alumno

Los alumnos al saber que ellos tenían que romper cada quien su globo mostraron una gran emoción porque para ellos significaba una actividad muy dinámica e interesante, así como el brindar apoyo para que la estrategia funcionara, por lo que uno de los alumnos insistió e colaborar pasando lista a sus compañeros con la finalidad de lograr el control grupal y que no todos comenzaran a ponerse de pie.

Alumnos ¿Maestra que haremos con los globos? Maestra, miren niños por orden de lista pasaran a reventar un globo dentro del cual se encuentra un papelito que indica un número, niño que este en desorden no podrá pasar por lo que necesito que permanezcan en sus lugares para no provocar descontrol del grupo. Alumno David ¿Maestra podemos reventar dos? No niños solo pueden reventar uno porque los globos están contando y todos tienen que pasar a realizar la actividad. Después de la explicación se pasó a realizar la actividad mencionando quien era el número uno de la lista, el Alumno Brando solicitó mi autorización para ayudarme a mencionar a los alumnos ¿Maestra le ayudo con el orden de la lista? La respuesta por parte de la maestra fue la de aceptar, Si Brandon pero no ocasiones tanto descontrol. (Loredo, 2019, R. rr 89-119, DC)

Algunos de los alumnos mostraron la dificultad para realizar la actividad, al pasar a reventar su globo por lo que en esas situaciones intervine preguntándoles si necesitaban ayuda por lo que de ser necesaria colabore con ellos para reventar su globo.

Mientras la alumna Miriam pasaba a realizar la actividad y al tratar de romper su globo y no poder pregunto ¿Maestra me puede ayudar? Por lo que al ver que la alumna tenía problemas la ayude, si Miriam que globo elegiste, yo te ayudo. Miriam, maestra yo quiero este globo, Maestra muy bien Miriam lo reventamos

a la una a las dos y a las tres, listo. Miriam gracias maestra. (Loredo, 2019, R. rr 120-133, DC)

Al brindar la ayuda a los alumnos, se crea en ellos un clima de confianza ante la situación de la actividad, por lo que al sentir que no pueden muchas veces hace que los alumnos se cohíben y no quieran pasar o pasan pero al no poder se sienten mal. Por ello como parte esencial en el proceso de la promoción de los valores mi apoyo es significativo para ellos.

Material didáctico

A los alumnos que les pareció muy atractivo, llamativo e interesante el material con el que ingresé al aula por lo que sus inquietudes surgieron al instante realizando una serie de interrogantes. Por lo que considere más prudente el explicarles que ese material se estaría implementando para la estrategia y que ellos serían los que interactuarían con él.

Los alumnos al observar el material con el que se ingresó dentro del aula preguntaron ¿Maestra es para lo del día de la primavera? Por lo que les respondí que no que ese material era para que ellos trabajaran con él. Al contestar la pregunta se observó en los alumnos una emoción por trabajar con materiales tan llamativos por lo que también provoco un poco de descontrol. (Loredo, 2019, R. rr 135- 148, DC)

Considerando que el material implementado fue el más acorde por las condiciones del grupo, por lo que los alumnos suelen ser muy demandantes con actividades en las que se implique el uso de recursos llamativos para ellos. Así como el que sean ellos los que tengan que hacer las cosas por si solos.

Alumno David ¿Maestra ya queremos trabajar con el material? Maestra en un rato más podremos utilizarlo, David es que el material se ve muy bonito maestra, y los papeles también son para nosotros, Maestra si niños en los papeles de colores se pegaran dibujos que ustedes mismos realizaran. Alumna Alejandra ¿Maestra después nos trae más material como el de hoy? Nos gustó mucho trabajar así el día de hoy. (Loredo, 2019, R. rr 150-164, DC)

Los alumnos quedaron contentos al trabajar de esa manera, por lo que la actividad resultó favorable aunque en algún momento también despertó el descontrol en los alumnos. Pero el que todos participaran en su debido momento logró tranquilizarlos, y mencionando al final de la actividad los materiales implementados fueron pegados dentro de algunos espacios del aula.

Tiempo

La actividad estaba planeada en un tiempo de 60 minutos por lo que el inicio constaba de 20 minutos mencionando a los alumnos que ellos tenían que realizar el trabajo en el menor tiempo posible, por lo que pedí su cooperación para que las cosas se realizaran de la mejor manera posible.

Durante el desarrollo de la actividad se manejaron tiempos, por lo que se les explicó a los alumnos. Niños la actividad de inicio se tiene que realizar en el menor tiempo posible, Alumno Alexander Maestra ¿Cuánto tiempo tenemos para romper el globo? Maestra, miren niños traten de que su participación sea rápida, no se entretengan porque todos tienen que pasar. (Loredo, 2019, R. rr 166-178, DC)

Por lo que durante el desarrollo contaban con un tiempo de 35 minutos para elaborar su actividad, indicando que tomaran su hoja de máquina y se pusieran a realizar el dibujo correspondiente al que se les había asignado y el cual tenían que terminar en media hora antes de que comenzará la jornada de receso, por lo que durante el inicio de la clase se contaron con interrupciones que hacían perder parte del tiempo indispensable.

4.1.2 Evaluación de las estrategias

¿Qué es evaluación?

La evaluación es un proceso en el que su primera fase se denomina evaluación inicial. La evaluación reguladora es el conocimiento de cómo aprende cada alumno a lo largo del proceso de enseñanza/aprendizaje para adaptarse a las nuevas necesidades que se plantean.

La evaluación sumativa o integradora es el conocimiento y la valoración de todo el recorrido que ha seguido el alumno. La evaluación final hace referencia a los resultados y a los conocimientos adquiridos.

Cada tipo de contenidos requerirán una serie de evaluaciones diferentes. No se puede evaluar de la misma forma unos contenidos factuales que implican únicamente el aprendizaje de unos hechos, que los contenidos conceptuales, donde es necesario comprobar una comprensión del alumno. O los contenidos procedimentales que requieren la aplicación de su aprendizaje para una correcta evaluación. Y finalmente los contenidos actitudinales, que resultan los más complicados de evaluar dada su naturaleza.

Hay que informar de la evaluación, sobre resultados, procesos, necesidades, limitaciones, etc. Se debe informar a los alumnos, al grupo en clase, a los profesores o a la administración según el caso. Esta información debe servir para ayudar, sancionar, seleccionar, promover, etc. Dependiendo también del caso.

Evaluación de la materia

La Educación Socioemocional tiene como objetivo que los estudiantes desarrollen herramientas que les permitan poner en práctica acciones y actitudes encaminadas a generar un sentimiento de bienestar consigo mismos y hacia los demás. Es a través de actividades y rutinas asociadas a las actividades escolares. En el marco de este programa se propone una evaluación cualitativa y formativa, ya que permite atender los procesos de aprendizaje de los alumnos, apoyar y realimentar los conocimientos, habilidades y actitudes, reformular estrategias de enseñanza y aprendizaje, replantear o fortalecer proyectos y programas de estudio, así como explorar formas más creativas de interacción pedagógica entre profesores y alumnos (SEP, 2018, p. 563).

Para lo cual las estrategias fueron evaluadas mediante una clasificación por niveles, la cual en graficas mostrará avances en los alumnos al trabajar dicho tema de estudio. Resultados que se pretenden mostrar de manera cualitativa no cuantitativa, pero asimismo calificando el trabajo elaborado por el alumnos, dichas calificaciones serán entregadas al maestro titular para considerarlas como evaluaciones de la materia.

Tabla 25

Nivel de desempeño

Optimo	9-10
Satisfactorio	8-7
Inicial	6-5

Evaluación de la primera propuesta de intervención.

Como intervención de propuestas se aplicaron cinco estrategias, evaluadas a su vez por medio de rubricas y escalas valorativas de las observaciones y trabajos cumplidos. Al término del análisis de cada estrategia y evaluación de las actividades desarrolladas fueron asignados tres niveles de desempeño los cuales son los siguientes: optimo, suficiente e inicial, exponiendo a continuación los resultados obtenidos por cada una de las estrategias aplicadas.

4.1.3 Estrategia “Consulta ciudadana”

Tabla 26

Calificaciones de los alumnos estrategia “Consulta ciudadana”

Alumno	Inicio	Desarrollo 1° cuento	Desarrollo 2° cuento	Desarrollo 3° cuento	Desarrollo 4° cuento	Calificación	Cierre
Alvarado Carlos Raúl	✓	8.5	9.3	10	10	9.7	✓
Alvarado Sereno Diego	✓	10	10	10	10	10	✓
Artega García Ramón	✓	10	9.5	10	10	9.6	✓
Balderas A. Jennifer	✓	9.0	10	10	10	10	✓
Blanco Gloria Evelyn	✓	9.0	7.4	7	8	7.4	✓
Blanco Sánchez Diego	✓	8.5	8	8.5	9	8.5	✓
García Alejandra	✓	10	10	10	10	10	✓
Huerta José Alejandro	✓	10	10	10	10	10	✓
Lara Martínez Axel	✓	10	10	10	10	10	✓
Martínez Miriam	✓	10	10	10	10	10	✓
Mendoza Santiago	✓	6.5	7	7	8	7.1	✓
Mendoza Artega Iván	✓	6.5	7	8	8	7.3	✓

Mendoza Brandon	✓	8.5	9	9	9	8.8	✓
Mendoza Gustavo	✓	7.5	6	8	8	7.3	✓
Mendoza Camila	✓	9.0	10	10	10	9.7	✓
Ramírez Alexander	✓	6.5	7	8	6	6.8	✓
Ramírez Aguilar David	✓	9.5	10	10	10	9.8	✓
Serano Sánchez Olegario	✓	10	10	10	10	10	✓
García Emmanuel	✓	9.0	9.5	10	10	9.6	✓
Robledo Huerta Luis	✓	10	10	10	10	10	✓
Oliva Arteaga Eddy	✓	7.5	6	7	7	6.8	✓

Se puede observar en la tabla anterior un registro en cuanto a las calificaciones que los alumnos durante dicha estrategia lograron obtener, por lo que al inicio de ella se realizó un registro sobre la actitud que los alumnos mostraron, posterior a ello en el desarrollo se evaluó el trabajo realizado el cual fue que cumplieran con introducir su sobre con la hoja de trabajo contestada con lo que ellos lograron reflexionar, para finalizar con el registro se tomó en cuenta la participación de cada estudiante.

Tabla 27

Desempeño de los alumnos estrategia “Consulta ciudadana”.

Estrategia	NIVEL DE DESEMPEÑO		
Consulta ciudadana	Optimo 10-9	Suficiente 8-7	Inicial 6-5
Alumnos	13	6	2

La tabla titulada desempeño de los alumnos muestra el logro en el cada uno de ellos se encuentra, según el trabajo y participación durante la estrategia de diagnóstico, recuperando con ello que tanto los alumnos conocían o aplicaban en su día a día los valores morales.

Gráfica 1

Resultados de la estrategia “Consulta Ciudadana”



La gráfica de la primer estrategia “Consulta ciudadana” muestra resultados en la cual se refleja donde se encuentran ubicados los alumnos según los niveles establecidos, por lo que en el nivel óptimo se encontraron 13 alumnos, 6 en suficiente y solo 2 en el nivel inicial, mostrando estos resultados sin la intención de reflejarlos cuantitativamente.

4.1.4 Estrategia “Cuidemos un amigo”

Tabla 28

Calificaciones de los alumnos en la estrategia “Cuidemos un amigo”

Alumno	Inicio	Creación del amigo	Cuidado del amigo	Amigo finalizado	Calificación	Cierre
Alvarado Raúl	✓	10	8	9	9	✓
Alvarado Diego	✓	10	10	10	10	✓
Artega Ramón	✓	10	9	9	9.3	✓
Balderas A. Jennifer	✓	10	9	9	9.3	✓
Blanco Evelyn	✓	10	9	9	9.3	✓
Blanco Diego	✓	10	8	9	9	✓

García Alejandra	✓	10	10	10	10	✓
Huerta Alejandro	✓	10	9	9	9.3	✓
Lara Martínez Axel	✓	10	9	10	9.6	✓
Martínez Miriam	✓	10	10	10	10	✓
Mendoza Santiago	✓	10	7	9	8.6	✓
Mendoza Iván	✓	10	8	9	9	✓
Mendoza Brandon	✓	10	10	9	9.6	✓
Mendoza Gustavo	✓	7	6	6	6	✓
Mendoza Camila	✓	10	10	9	9.6	✓
Ramírez Alexander	✓	7	6	6	6	✓
Ramírez Axel David	✓	10	10	10	10	✓
Serano Olegario	✓	10	10	10	10	✓
García Emmanuel	✓	10	8	8	8.6	✓
Robledo Huerta Luis	✓	10	9	8	9	✓
Oliva Arteaga Eddy	✓	10	10	10	10	✓

La tabla muestra resultados obtenidos en cuanto a la segunda estrategia, para la cual se tomaron los aspectos valorables al inicio como lo fue principalmente la actitud de los alumnos ante la actividad, posterior a ello se evaluaron tres pasos el primero fue la creación del amigo, el cuidado hacia el amigo y para finalizar que el producto (amigo) estuviera terminado y como cierre de evaluación la participación de los alumnos en el “Árbol de los valores”.

Tabla 29

Desempeño de los alumnos estrategia “Cuidemos un amigo”

Estrategia	NIVEL DE DESEMPEÑO		
Consulta ciudadana	Optimo 10-9	Suficiente 8-7	Inicial 6-5
Alumnos	17	2	2

En la tabla se puede percibir el esfuerzo y empeño que cada uno de los alumnos puso en la actividad, por lo que son reflejados dentro del nivel desempeño optimo 17 alumnos, 2 en el nivel suficiente y 2 en el nivel inicial, esperando que el total de alumnos se encontrará en el nivel óptimo por lo que la actividad contemplaba que los alumnos en su totalidad logran comprender la importancia que conlleva el fortalecer lazos de amistad.

Gráfica 2

Resultados de la estrategia "Cuidemos un amigo"



La gráfica expone en un porcentaje a los alumnos que se encontraron en los diversos niveles, por lo que en el nivel óptimo 17 alumnos se aciertan en un 81%, 2 en suficiente siendo un 10% y 2 en el inicial destacándose al igual en un 10%.

4.1.5 Estrategia “Pásame el balón y ganas respeto”

Tabla 30

Calificaciones de los alumnos de la estrategia “Pásame el balón y ganas respeto”

Alumno	Inicio	Trabajo en la cancha	Trabajo en el salón	Calificación	Cierre
Alvarado Carlos Raúl	✓	0	0	0	✓
Alvarado Sereno Diego	✓	10	10	10	✓
Artega García Ramón	✓	10	10	10	✓
Balderas A. Jennifer	✓	10	10	10	✓
Blanco Gloria Evelyn	✓	0	0	0	✓
Blanco Sánchez Diego	✓	0	0	0	✓

García Alejandra	✓	10	10	10	✓
Huerta José Alejandro	✓	0	0	0	✓
Lara Martínez Axel	✓	10	10	10	✓
Martínez Miriam	✓	0	0	0	✓
Mendoza Santiago	✓	0	0	0	✓
Mendoza Artega Iván	✓	0	0	0	✓
Mendoza Brandon	✓	10	10	10	✓
Mendoza Gustavo	✓	10	10	10	✓
Mendoza Camila	✓	0	0	0	✓
Ramírez Alexander	✓	10	10	10	✓
Ramírez Axel David	✓	10	10	10	✓
Serano Sánchez Olegario	✓	10	10	10	✓
García Emmanuel	✓	10	10	10	✓
Robledo Huerta Luis	✓	10	10	10	✓
Oliva Arteaga Eddy	✓	0	0	0	✓

La estrategia “Pásame el balón y ganas respeto” presentó algunas variables en cuanto a la asistencia del grupo, por lo que por situaciones ajenas al trabajo planteado, se decidió proceder y aplicar respetando las fechas propuestas, por ello la tabla con las calificaciones de los alumnos muestra espacio con resultados a 0 siendo de alumnos que durante ese día no asistieron a la sesión. Así mismo la tabla detalla datos extraordinarios, por lo que el total de alumnos que realizaron la actividad obtuvieron la calificación más alta, un diez.

Tabla 31

Desempeño de los alumnos de la estrategia “Pásame el balón y ganas respeto”

Estrategia	NIVEL DE DESEMPEÑO		
Consulta ciudadana	Óptimo 10-9	Suficiente 8-7	Inicial 6-5
Alumnos	12	0	0

Se puede observar en la tabla de desempeño que los alumnos que asistieron en su totalidad se localizaron dentro del nivel óptimo, por lo que lograron cumplir con los requisitos planteados en la rúbrica. Sin dejar de mencionar que dentro de los demás niveles se encuentra en ceros.

Gráfica 3

Resultados de la estrategia "Pásame el balón y ganas respeto"



En la gráfica se recuperan datos en función a los resultados obtenidos de la estrategia concentrándose los 12 alumnos en el nivel óptimo con un total del 40%, y se asignaron a los alumnos faltantes en los dos niveles restantes, reflejando un 30% del total.

4.1.6 Estrategia “Un día de cine- una lección”

Tabla 32

Calificaciones de los alumnos de la estrategia “Un día de cine”

Alumno	Inicio	Calificación	Cierre
Alvarado Carlos Raúl	✓	10	✓
Alvarado Sereno Diego	✓	10	✓
Artega García Ramón	✓	10	✓
Balderas A. Jennifer	✓	10	✓
Blanco Gloria Evelyn	✓	7	✓
Blanco Sánchez Diego	✓	10	✓
García Alejandra	✓	10	✓

Huerta José Alejandro	✓	7	✓
Lara Martínez Axel	✓	10	✓
Martínez Miriam	✓	10	✓
Mendoza Santiago	✓	6	✓
Mendoza Artega Iván	✓	6	✓
Mendoza Brandon	✓	10	✓
Mendoza Gustavo	✓	8	✓
Mendoza Ramírez Camila	✓	8	✓
Ramírez Alvarado Alexander	✓	6	✓
Ramírez Aguilar Axel David	✓	10	✓
Serano Sánchez Olegario	✓	10	✓
García Martínez Emmanuel	✓	8	✓
Robledo Huerta Luis	✓	10	✓
Oliva Arteaga Eddy Misael	✓	7	✓

La estrategia “Un día de cine” muestra en la tabla las calificaciones de los alumnos, muestra aquellos estudiantes que obtuvieron la calificación de 10, a su vez los alumnos que obtuvieron el promedio de 8 y como ultima calificación el 7.

Tabla 33

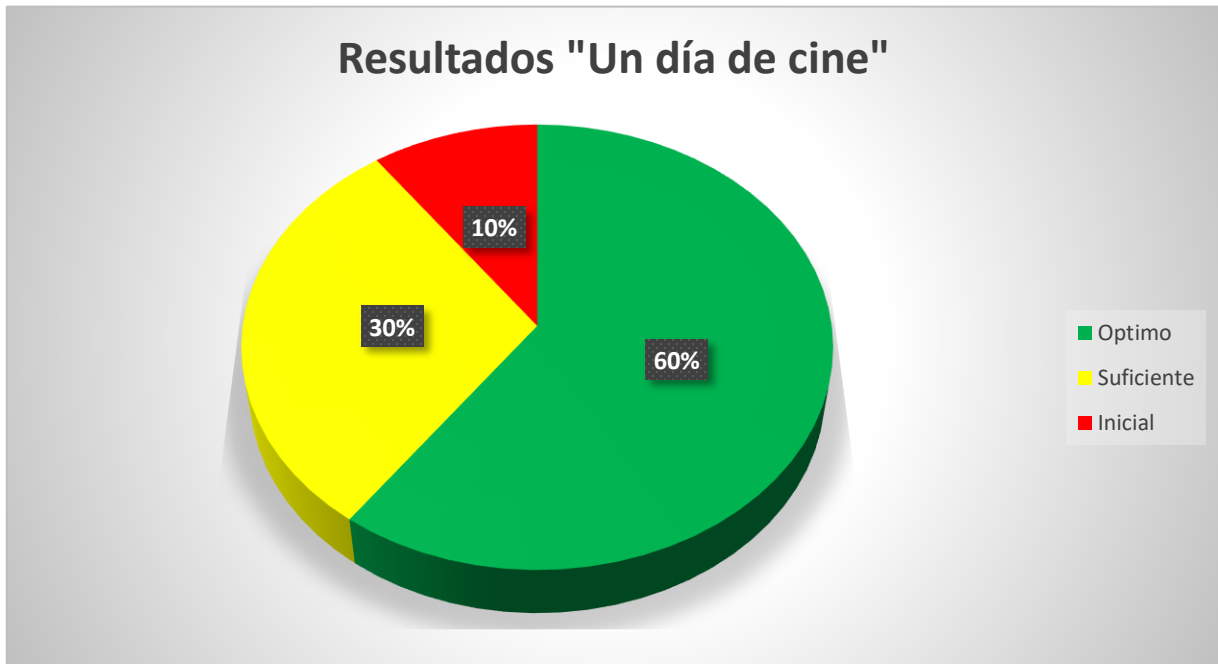
Desempeño de los alumnos estrategia “Un día de cine”.

Estrategia	NIVEL DE DESEMPEÑO		
Consulta ciudadana	Optimo 10-9	Suficiente 8-7	Inicial 6-5
Alumnos	12	6	3

Se puede observar en la tabla de desempeño aquellos alumnos que se localizaron dentro del nivel óptimo, por lo que lograron cumplir con los requisitos planteados en la rúbrica. Sin dejar de mencionar que dentro de los demás niveles se encuentran a seis estudiantes dentro del nivel suficiente y a 3 en el inicial.

Gráfica 4

Resultados de la estrategia "Un día de cine"



En la gráfica se recuperan datos en función a los resultados obtenidos de la estrategia concentrándose los 12 alumnos en el nivel óptimo con un total del 40%, seis estudiantes obteniendo un 40% en el nivel suficiente y a tres alumnos formando un 10% en el nivel inicial.

4.1.7 Estrategia "Tiro a los valores"

Tabla 34

Calificaciones de los alumnos de la estrategia "Tiro a los valores"

Alumno	Inicio	Calificación	Cierre
Alvarado Carlos Raúl	✓	10	✓
Alvarado Sereno Diego	✓	10	✓
Artega García Ramón	✓	10	✓
Balderas A. Jennifer	✓	10	✓
Blanco Gloria Evelyn	✓	7	✓
Blanco Sánchez Diego	✓	10	✓

García Alejandra	✓	10	✓
Huerta José Alejandro	✓	7	✓
Lara Martínez Axel	✓	10	✓
Martínez Miriam	✓	10	✓
Mendoza Santiago	✓	6	✓
Mendoza Artega Iván	✓	6	✓
Mendoza Brandon	✓	10	✓
Mendoza Gustavo	✓	8	✓
Mendoza Ramírez Camila	✓	10	✓
Ramírez Alvarado Alexander	✓	6	✓
Ramírez Aguilar Axel David	✓	10	✓
Serano Sánchez Olegario	✓	10	✓
García Martínez Emmanuel	✓	8	✓
Robledo Huerta Luis	✓	10	✓
Oliva Arteaga Eddy Misael	✓	8	✓

La tabla de calificaciones muestra a los alumnos que obtuvieron un promedio de 10 y 9 de los cuales fueron 13, 5 alumnos con calificaciones de 8 y 7 y 3 con el promedio de 6.

Tabla 35

Desempeño de los alumnos estrategia “Tiro a los valores”.

Estrategia	NIVEL DE DESEMPEÑO		
	Optimo 10-9	Suficiente 8-7	Inicial 6-5
Consulta ciudadana			
Alumnos	12	9	9

La tabla detalla datos en cuestión a los alumnos que se encontraron ubicados dentro del nivel más alto de los cuales 13 alumnos están situados dentro de un desempeño óptimo. Se asignaron a los alumnos faltantes dentro del nivel suficiente como en el inicial con la misma cantidad los cuales fueron 9.

Gráfica 5

Resultados de la estrategia "Tiro a los valores"



La gráfica muestra los datos en cuestión a los datos obtenidos en dicha estrategia contando con el 40% por ciento dentro del nivel óptimo, y al resto de los alumnos en el nivel satisfactorio e inicial con el treinta por ciento.

El trabajar con estas estrategias, observar el procedimiento que cada alumnos iba obteniendo y al compararlo con las evidencias de las evaluaciones permiten en la investigadora de este tema reflexionar sobre el como para los estudiantes manejar dentro de sus labores diarias en el aula el uso de los valores, se volvió para ellos al principio un desconocimiento total sobre lo que significaba cada uno de ellos para poder reflejarlo.

Sin embargo, con el trato diario y las actividades que se encontraban para los estudiantes resultaron de manera significativa en el momento, puesto que para alguno de ellos aún es difícil poder manejar el valor necesario ante las situaciones presentadas. Las evaluaciones más que mostrar una calificación para evaluar lo que los alumnos obtuvieron en cada valor, determinan el proceso que se llevó para obtenerlo, brindando una calificación debido a que el maestro titular requería contar con la evaluación de la materia, tomando puntos, como la limpieza, el orden, la puntualidad, etc, aspectos que en determinada forma sí podrían generar calificaciones.

Conclusiones y recomendaciones

Es importante tener en cuenta que es indispensable el educar en valores morales a niños desde temprana edad puesto que su desarrollo se volverá el más adecuado y lo cual propiciará a ser una persona empática con principios, tomando en cuenta que no es una tarea fácil pero si desde casa son reflejados para los alumnos será más fácil transmitirlos.

Existen muchas influencias negativas en nuestra sociedad y por este motivo es de suma importancia que los niños reciban una educación adecuada en valores, sólo de esta manera serán capaces de tomar sus propias decisiones con criterio propio pudiendo convivir en sociedad con una personalidad firme y madura.

Por ello es que se consideró el tema “Estrategias didácticas para propiciar valores morales en segundo grado” tomando en cuenta la corta edad con la que contaban los alumnos, además de presentar una falta de desconocimiento por parte de los alumnos sobre el cómo actuar ante diversas situaciones en las que se involucran el uso elemental de valores.

La escuela toma un papel de elemental importancia al ser un centro educativo que trata de transmitir y propiciar en los alumnos los valores morales, destacando que la institución en la que se encuentran estos actores toma como parte de la visión que los alumnos al culminar su trayecto formativo en la primaria, sean ciudadanos capaces de tomar en cuenta aquellos valores que a lo largo de la vida se vuelven indispensables.

El diagnostico mostró por parte de los alumnos que es lo que conocían sobre el tema, que intereses, la manera de pensar y actuar ante alguna situación en la que se involucrara el uso de los valores morales, los estilos de aprendizajes y de qué manera el contexto para ellos se volvía un factor de elemental relevancia.

Como parte de un desarrollo dentro de este proyecto se tomó en cuenta una competencia profesional, la cual se contempló como una debilidad en mi persona con el beneficio de poder perfeccionar, la cual fue Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación. Puesto que el propiciar valores en los alumnos no es una tarea tan sencilla y al tener ese problema en el grupo de prácticas, se complicaba el cómo poder transmitirlo,

propiciarlo sin obtener respuestas negativas por parte de los alumnos y padres de familia. Al realizar una serie de investigaciones en los análisis de las estrategias se detectó una mejora sobre las conductas que los alumnos mostraban anteriormente y al compáralas al trabajar sobre dicho tema, creando conciencia en ellos sobre lo que está bien y lo que está mal.

Asimismo abordando un objetivo principal en la investigación el cual consistía en conocer y analizar estrategias didácticas que permitieran formar en valores morales a los alumnos de segundo grado de la escuela primaria Francisco I. Madero T.M. durante el ciclo escolar 2018-2019. Impulsándolos a demostrar esos aprendizajes no solo dentro del aula si no fuera de ella.

Trabajando conjuntamente de la mano del objetivo general para obtener un buen cumplimiento con los objetivos específicos, identificando las características que presentaban los niños a partir de un diagnóstico con el objetivo de conocer el estado en el que se encontraban reflejados los valores morales en el aula, para ello realizar un diseño sobre las estrategias didácticas, realizando su aplicación con la finalidad de mejorar la formación sobre los valores, asimismo investigando los fundamentos teóricos relacionados con el tema de estudio que ayudaran a establecer el vínculo teoría práctica. Analizando las estrategias didácticas desarrolladas sobre la formación de valores morales, que permitieran presentar los resultados obtenidos y finalizar con una evaluación pertinente.

Imprimir el modelo del ciclo reflexivo de Smyth del autor Juan M. Escudero quien permitió en este trabajo realizar un trabajo sustentado a base de un registro de diario de campo, en el cual se trabajaron cuatro áreas; la descripción de los hechos, una interpretación de lo que se podría considerar sucedieron los hechos, una confrontación con autores y una posible reconstrucción como área de oportunidad para mejorar durante la aplicación de la estrategia.

Un punto sustancial sobre dicha investigación fue la manera de llevar a cabo la evaluación de las estrategias, a través de la cual se observan datos en función de una escala de niveles de desempeño, obteniendo con ello un porcentaje de alumnos que lograron obtener una educabilidad bajo la enseñanza de valores morales en la aplicación de cada una de las estrategias.

La tesis de investigación pretendía lograr con un propósito el propiciar en los alumnos de segundo grado valores morales los cuales integraran en su día a día para que pudieran responder a acciones que aparecieran de manera correcta, incorrecta, justa e injusta. Puesto que son la base para un desarrollo en el ser humano de carácter vital.

La investigación es compuesta por algunos elementos como en este caso son las referencias bibliográficas las cuales forman parte elemental que dan estructura al trabajo pues transfieren indagaciones en documentos que indican de donde se han obtenido los datos, demostrando que es información confiable y las cuales permitieron a la investigadora poder brindar un sustento esencial.

Los anexos componen de igual manera el cuerpo de la tesis, por lo que dentro de este apartado se encuentran evidencias que demuestran principalmente el trabajo que se realizó con las estrategias, exponiendo aquellas imágenes donde se comprobó lo escrito en el documento, así como evidencias que detallan parte de la institución donde es realizada la práctica educativa.

Como propuesta recomiendo la estructura de este proyecto, el cual brinda datos característicos principalmente de los alumnos con lo que se realizó el trabajo, el contexto de qué manera influye en el aprendizaje y a propiciación de los valores morales, la manera de trabajar estrategias didácticas que conlleve a la reflexión de los alumnos logrando en ellos un pensamiento más crítico.

Referencias

Barradas, A y Edgar S (septiembre-octubre de 2005). *La formación de valores en el ser humano*. Recuperado de Redalyc: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421470004>

Arnal, J. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona, España: Labor, p. 45

Berrios, Buxarraís, Estrada (mayo-agosto de 2013). *Educación en valores: análisis sobre las expectativas y los valores de los adolescentes*. Recuperado de Redalyc: <http://www.redalyc.org/pdf/834/83428615003.pdf>

Constitucion política de los Estados Unidos Mexicanos. (s.f.). Recuperado de Constitucion política de los Estados Unidos Mexicanos: <https://www.juridicas.unam.mx/legislacion/ordenamiento/constitucion-politica-de-los-estados-unidos-mexicanos>

Córdova, G. J. (2013). Revista científica. *La formación de valores de valores de responsabilidad y trabajo cooperativo en equipo, en el proceso de investigación para el trabajo de grado.*, 1-30.

Cuapio, E. T. (2014). *El fomento de los valores para una mejor convivencia dentro y fuera del aula*. Cedral, S.L.P: CREN. AMINA MADERA LAUTERIO.

Flores, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Santafé de Bogotá: McGraw-Hill.

Fuente, D. I. (1999 y 2000). *La falta de valores en los alumnos*. Recuperado de La falta de valores en los alumnos.: <http://lafaltadevaloresenalumnos.blogspot.com/p/introduccion-actualmente-la-sociedad-se.html>

García C, L. (2008). *La práctica docente.*, (pág. 267).

González M, R. (2005). *Redalyc*. Recuperado de *Los valores morales*: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21418845001>

Halten, K. J. (1987). *Un concepto de estrategia*. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/un-concepto-de-estrategia/>

Historia de los valores. (s.f.). Recuperado de SCRIBD: <https://es.scribd.com/document/350962711/Historia-de-Los-Valores-Humanos>

Ibarra R, G. (Agosto de 2007). *Ética y valores profesionales*. Recuperado de Redalyc: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34004907>

Kohlberg, L. (1997). En L. Kohlberg, *La educación moral según Lawrence Kohlberg* (pág. 360). Gedisa.

Ley general dela educación y el articulo constitucional. (s.f.). Recuperado de <https://www.juridicas.unam.mx/legislacion/ordenamiento/constitucion-politica-de-los-estados-unidos-mexicanos>

López, D. (2014). *Enseñar valores en la escuela primaria en diversos contextos para la trasmisión de valores*. S.L.P.

Mathiesen, M. C. (2002). *Valores Morales y Familia en Estudiantes de Enseñanza Media de la Provincia de Concepción*. Recuperado de Redalyc: <http://www.redalyc.org/pdf/264/26411205.pdf>

Navarro. (2014). *Los valores en la educación preescolar*. San Luis Potosí.

Perfil, párametros e indicadores del desempeño del personal docente (PPI). (s.f.). Recuperado de Perfil, párametros e indicadores del desempeño del personal docente (PPI): http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/2017/ba/PPI/PPI_ATP_080118.pdf

Pestaña de Martínez, P. (Julio-Diciembre de 2004). *Redalyc*. Recuperado de Aproximación conceptual al mundo de los valores : <http://www.redalyc.org/pdf/551/55120206.pdf>

Plan Nacional de Desarrollo. (2013-2018). Recuperado de Plan Nacional de Desarrollo: <http://pnd.gob.mx/>

Plan Sectorial de educación. (2013-2018). Recuperado de Plan Sectorial de educación: file:///C:/Users/USUARIO1/Downloads/programa_sectorial_de_educacion_2013_2018_web.pdf

Pública., S. d. (s.f.). *Acuerdo 649 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria.* Recuperado de Acuerdo 649 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria.: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5264718

Publica., S. d. (s.f.). *Gob.mx DGSP.* Recuperado de Gon.mx DGSP: https://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/perfil_egreso

Quiroz, E. V. (2014). *La formación Cívica y Ética y sus estrategias para el fomento de la disciplina en un grupo de multigrado de educación primaria.* Cedral S.L.P: CREN AMINA MADERA LAUTERIO.

Renau, M. (1991). *La dirección estratégica de la empresa un enfoque innovador del management.* Recuperado de La dirección estratégica de la empresa un enfoque innovador del management: <https://www.spri.eus/euskadinnova/es/enpresa-digitala/publicaciones/direccion-estrategica-empresa-enfoque-innovador-management/320.aspx>

Rossini, V., y Peirói, G. (2015). *Educación en valores en la escuela Italiana y Española desde la perspectiva de educar ciudadanos.* Zaragoza España.

Salazar, R. S. (2014). *Fomento de valores éticos y sociales para favorecer la convivencia.* Cedral S.L.P: CREN AMINA MADERA LAUTERIO.

Schmeck, S. (1988- 1991). *Estrategias de aprendizaje, revisión teórica y conceptual.* Recuperado de Estrategias de aprendizaje, revisión teórica y conceptual: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>

SEP. (1921-2011). *PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS 2011.* Recuperado de PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS 2011: <http://comisioniberoamericana.org/gallery/planestudios11.pdf>

SEP. (2002). *Libro para el maestro*. México.

SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. N/A.

SEP. (2018). *Fundamentos de los fines de la educación*. México.

Tierno. (s.f.). *La falta de valores en los niños* . Recuperado de <http://lafaltadevaloresenalumnos.blogspot.com/p/introduccion-actualmente-la-sociedad-se.html>

Uranga, M. R. (2016). *Favorecer la autorregulación de las emociones en los alumnos de 5° grado*. O Recuperado de Scielo: <http://www.redalyc.org/pdf/461/46148194012.pdf>

Vaidenu, M.-I. R. (1987). *La falta de valores en los niños*. Recuperado de google academico: <http://lafaltadevaloresenalumnos.blogspot.com/p/introduccion-actualmente-la-sociedad-se.html>

Vargas C, Z. R. (2004). *Redalyc*. Recuperado de Desarrollo moral, valores y ética una investigación dentro del aula: <http://www.redalyc.org/pdf/440/44028206.pdf>

Vargas M, M., y Basten, M. (2013). *Aplicación de la propuesta para fortalecer la vivencia de los valores de solidaridad y empatía*. Recuperado de Redalyc: <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194128798011.pdf>

Vidella, A. Z. (2000). *La práctica educativa. Como enseñar*. España: Grao.

ANEXOS

Anexo A Estado del arte matriz descriptiva

DATOS GENERALES DE LA PUBLICACIÓN: -Título de la publicación -Título del tema -Autor (s) -Lugar de creación -Fecha de publicación	PALABRAS CLAVE	OBJETIVOS	JUSTIFICACIÓN	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA: -Conceptos -Respaldo epistemológico (enfoque, teorías en las que se basa)	METODOLOGÍA: -Tipo (cualitativa, cuantitativa, mixta) -Paradigma (interpretativo, positivista, sociocritico, constructivistas, critico) ¿por que?? -Método: investigación acción, etnografía, estudio de caso, etc. -Población participante (muestra: 3 o 4 alumnos que tengan esa dificultad) -Recursos(materiales) -Instrumentos de investigación(entrevistas, diario de campo, encuestas) -Análisis (cómo se realizó, ciclo reflexivo de Smith)	CONCLUSIONES FINALES	VACÍOS Que cosa no tiene esa investigación
Rossini, Valeria; PeiróGregòri, Salvador Educación en valores en la escuela italiana y española, desde la	Valores, educación, escuela, ciudadanía activa.	Centrar la importancia de los valores en la educación dentro del contexto de un mundo globalizado.	Según lo recomendado por las directrices de la UE sobre el desarrollo de las competencias personales, interpersonales, interculturales, este tipo de educación se finalice para apoyar el respeto de los derechos	Siguiendo las huellas de Windelband, Rickert, Scheler, Hartmann		Enseñar valores en abstracto, entendidos como temas y/o desligados de la propia vida, podrían sólo formar los alumnos, pero no garantiza fortalecer el carácter,	

perspectiva de educar ciudadanos Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 18, núm. 3, 2015, pp. 113-125 Asociación Universitaria de Formación del Profesorado Zaragoza, España.		Los alumnos tienen que estar involucrados en situaciones prácticas, aprendiendo cómo "permanecer en el mundo".	humanos y el concepto de "ciudadanía activa". Entre todos los países europeos, consideramos el caso de Italia y España, observando los esfuerzos de sus sistemas educativos en la conjunción de las virtudes humanas (paideia) con las virtudes sociales (polity) dentro de la escuela, a través de valores como la justicia y la solidaridad, la libertad, la igualdad, el pluralismo y la participación. Todos estos valores, defendidos por sus maestros, deben ser la base para una buena convivencia entre los estudiantes, como modelo para su vida futura de ciudadanos activos.			propiciar un voluntad más libre. No obstante, no hay que desperdiciar la enseñanza de los valores fundamentales, pues ¡claro que dan sentido al conocer!, pero es insuficiente. Si una personalidad no está suficientemente madura, ajustada, puede ser esclava de su carácter. Por tanto, los valores humanos han de interrelacionarse con la vivencia de los sociales. Si esto no se hace, tales ideales pueden quedar en lo virtual. Primero, pues, hay que formar tal aspecto de la persona (Brody, 1995); luego y a la vez, contagiar e instruir en la tolerancia, la paz, la libertad, etc.	
Vargas Mora, Mónica; Basten, Michelle Aplicación de	Propuesta, valores, solidaridad, empatía, talleres	El objetivo fue analizar, en qué forma, el desarrollo		Esta investigación se fundamentó en la investigación	Esta investigación fue de tipo cualitativa y se desarrolló en tres etapas. Una etapa diagnóstica para	Una de las principales conclusiones consiste en que al poder compartir y	

la propuesta para fortalecer la vivencia de los valores de solidaridad y empatía con niños y niñas de 4 a 5 años, de una institución privada de Heredia, por medio de talleres lúdicoscreativos Revista Electrónica Educare, vol. 17, núm. 3, septiembre-diciembre, 2013, pp. 199-228 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica	lúdico-creativos.	de talleres lúdico-creativos fortalecen la vivencia de los valores de solidaridad y empatía con niños y niñas de 4 a 5 años que asisten a una institución privada en Heredia.		cualitativa. Dobles, Zúñiga y García (2006) enfatizan que en esta investigación, tanto el sujeto como el objeto, se afectan de forma recíproca, permitiendo que todos aprendan y construyan conocimientos . Realizarla en un contexto específico, una institución privada ubicada en la provincia de Heredia que trabaja con el método pedagógico Montessori, permitió a las investigadoras relacionarse activamente con los participantes	describir los conocimientos previos de las personas participantes con dichos valores, la cual se llevó a cabo por medio de entrevistas y observaciones no participantes. La segunda etapa consistió en formular y aplicar talleres lúdico-creativos que fortalecieran estos valores en el estudiantado. La última etapa fue un análisis comparativo entre la información recolectada inicialmente y los datos recopilados después de implementada la propuesta, para así verificar si la aplicación de dichos talleres influye en la vivencia de los valores de empatía y solidaridad en la niñez participante. Para esta propuesta se seleccionó el método de investigación-acción, basado en	trabajar con los estudiantes y las estudiantes con esta metodología, se logró implementar una conciencia respecto a los sentimientos de las personas que los rodean, así como mejorar la convivencia de los niños y niñas con los demás.	
--	-------------------	---	--	--	--	--	--

					Rodríguez, Gil y García (1996),		
Arana Ercilla, Martha Hortensia; Acosta Arévalo, Carlos Miguel; Ibarra Argoty, Vicente Hernán; Huérfano Caicedo, Jhon La formación de valores de responsabilidad y trabajo cooperativo en equipo, en el proceso de investigación para el trabajo de grado Revista Científica "General José María Córdova", vol. 11, núm. 12, julio-diciembre, 2013, pp. 129-158 Escuela Militar de Cadetes "General José María	Estudios de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS), formación en valores, responsabilidad, trabajo cooperativo en equipo, estrategias de educación en valores.	El artículo fundamenta y propone estrategias de educación en valores de responsabilidad y trabajo cooperativo en equipo, a partir de la indagación sobre la comprensión de dichos valores en los estudiantes de la Escuela Militar de Cadetes "General José María Córdova" (ESMIC), que realizan su trabajo de grado con el propósito de observar y participar en	los objetivos de la investigación fueron los siguientes: Para estudiantes de V semestre, diseñar el triple diagnóstico de valores de responsabilidad y trabajo en equipo, primero, desde y sobre la base de la investigación participativa y de estudio de caso, en el proceso de formación de Metodología de Investigación en el período II2012; segundo, identificando los significados de los valores de responsabilidad y cooperación para el trabajo en equipo; tercero, definiendo estrategias pedagógicas de educación en valores para la responsabilidad y cooperación en equipo. Este triple diagnóstico se hace durante el proceso de investigación para la elaboración del trabajo de grado.	La investigación hace énfasis en el enfoque de los estudios de ciencia, tecnología y sociedad, aplicados a la educación científica, tecnológica e investigativa del futuro Profesional en Ciencias Militares del Ejército Nacional.	investigación participante, de estudio de caso, para lo cual el equipo de investigación, previamente, diseña con rigurosidad el montaje del syllabus correspondiente, que permita, a través de las temáticas a desarrollar, evidenciar aspectos de conocimiento y comportamiento de los estudiantes acerca de lo investigado, así como las relaciones que se establecen, permitiendo conocer el proceso de formación investigativa,	A partir de reconocer que existen incompatibilidades entre lo que se dice en la encuesta y los comportamientos del hacer detectados en la observación, en aspectos tales como: interés por el conocimiento, comprensión del ejemplo, importancia de los valores responsabilidad y trabajo cooperativo en equipo, interés por el trabajo de grado, liderazgo y participación en el trabajo en equipo, cumplimiento de las tareas, estudio colectivo, entre otros; lo que son las bases para definir las estrategias pedagógicas de educación en valores para la responsabilidad y cooperación en equipo. Se asume el	

Córdova" Bogotá, Colombia		el proceso de enseñanza y aprendizaje del saber de Metodología de Investigación, para así identificar las percepciones, comprensiones, concepciones, actitudes y comportamientos, sobre los valores de responsabilidad y trabajo cooperativo en equipo con el propósito de fortalecer las prácticas pedagógicas para la formación por competencias del ser y del convivir,				modelo de educación en valores de desarrollo y construcción de la personalidad militar, y desde allí se sugiere conformar las estrategias didácticas, asumiéndose como estrategias maestras o estratégicas, la interacción grupal para el trabajo cooperativo en grupo, teniendo en cuenta el diagnóstico realizado, los métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de valores de trabajo cooperativo en equipo, el cual debe ser contenido del proceso formativo y su diseño curricular. A través de la interacción grupal planteada mediante las siguientes estrategias concretas: compartiendo ideas,	
---------------------------------	--	---	--	--	--	---	--

		a través de estrategias de educación en valores.				comprendiendo apropiadamente y articulando acciones y pensamiento, utilizando técnicas constitución de equipo y de análisis en equipo a través de trabajo colaborativo para lograr objetivos comunes del proceso de aprendizaje, igualmente, realizar procesos de socialización y colectivización de las tareas para desarrollar el liderazgo y la toma de decisiones, entre otras.	
--	--	--	--	--	--	---	--

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
ESTADO DEL ARTE
MATRIZ DESCRIPTIVA (CONTEXTO NACIONAL)

DATOS GENERALES DE LA PUBLICACIÓN: -Título de la publicación -Título del tema -Autor (s) -Lugar de creación -Fecha de publicación	PALABRAS CLAVE	OBJETIVOS	JUSTIFICACIÓN	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA: -Conceptos -Respaldo epistemológico (enfoque, teorías en las que se basa)	METODOLOGÍA: -Tipo (cualitativa, cuantitativa, mixta) -Paradigma (interpretativo, positivista, sociocritico, constructivistas, critico) ¿por que?? -Método: investigación acción, etnografía, estudio de caso, etc. -Población participante (muestra: 3 o 4 alumnos que tengan esa dificultad)	CONCLUSIONES FINALES	VACÍOS Que cosa no tiene esa investigación

					- Recursos(materiales) - Instrumentos de investigación (entrevistas, diario de campo, encuestas) -Análisis (cómo se realizó, ciclo reflexivo de Smith)		
Ra Ximhai La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria. Uranga - Alvidrez, Mayra	Respeto, valor, principios morales, autorregulación, familia, convivencia	Favorecer la autorregulación de las emociones en los alumnos-.	Se basa en lo que ahora en la actual sociedad los valores ya no son tan importantes para las personas, y que el no practicarlos agrava aún más el problema. Es por eso que los alumnos dentro de sus emociones no controlan aquellas donde no saben	Piaget shaffer	Enfoque cualitativo investigación etnográfica	Consideran los valores como una herramienta la cual ayuda a mejorar comportamientos de la conducta logrando una mejor convivencia Menciona que la educación de los valores principalmente se fomentan dentro de la familia, haciendo sentir a los niños queridos y protegidos	

Selene; Rentería - Soto, Diana Edith; González - Ramos, Geovanni Javier 2016 Universid ad Autónom a Indígena de México El Fuerte, México			cómo tratarlas o ni siquiera saben que significan.				
Ra Ximhai Carrasco- Lozano, María Elza Eugenia; Velo- Méndez, Aly APREND IENDO VALORE	Aprendizaje, valores, violencia.	El objetivo de esta investigación es el descubrir como los alumnos de entre la educación básica y una religiosa logran conocer sobre	Como justificación parten del tema de la violencia la cual se considera un aspecto realmente importante y preocupante en la actual sociedad en la que se vive, la cual repercute de manera muy directa en los jóvenes tanto en sus efectos	Teoría de Lawrence Kohlberg. Los valores y la psicología conductista de Bandura.	Metodología fue de corte cuantitativo (cuestionario con preguntas “abiertas” y escala tipo Likert.)	Se trabajaron los valores de respeto, responsabilidad, honestidad, amistad y amor, los cuales dentro de la materia de Formación Cívica y Ética se encuentran inmersos y que estos valores se enseñan y aprenden dependiendo del tipo de calidad de enseñanza que se	

S DESAPR ENDIEN DO VIOLEN CIA, UN ESTUDI O CON NIÑAS Y NIÑOS DE ESCUEL AS DE EDUCAC IÓN BÁSICA EN EL ESTADO DE HIDALG O 7, julio- diciembre , 2014 Universid ad Autónom a Indígena de México		el tema de los valores.	físicos, psicológicos y socioeconómicos negativos. Consideran que la enseñanza de los valores desde la educación básica podría tener un impacto positivo para los niños creando una sociedad mejor.			brinde, tomando como punto principal la escuela a la que pertenece.	
---	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

El Fuerte, México							
SALINAS QUINTANILLA, Alma Ma. del Amparo; VALDEZ SALINAS, Griselda Guadalupe e UNA MIRADILLA LA PRÁCTICA DE VALORES EN EL AULA DESDE EL MÉTODO DE PROYECTOS Revista Internacio	práctica de valores, método de proyectos, investigación.		El análisis cualitativo de las prácticas cotidianas de la enseñanza y los aprendizajes de la Formación Cívica y Ética y la práctica de valores en éstas permitió identificar áreas de oportunidad y mejora en este ámbito. Por ello se utilizó el método de proyectos para favorecer dichas prácticas en la vida cotidiana de los alumnos, a través de la transversalidad y la integración de conocimientos de diversas asignaturas.	enfoque cualitativo, dado que se analizaron y describieron las prácticas cotidianas de Formación Cívica y Ética Sociología comprensiva de M. Weber: “comprender el sentido subjetivo que atribuyen los agentes sociales a sus acciones”	El diseño metodológico o observado fue la investigación-acción, desarrollada en una escuela secundaria técnica de organización completa, ubicada en una zona urbana	En este sentido, y de acuerdo con los propósitos de esta investigación-acción, se identificó al trabajo en equipo como una estrategia didáctica importante en el desarrollo de la enseñanza y los aprendizajes en la asignatura de Formación Cívica y Ética. Dicha estrategia ha favorecido el ejercicio y práctica de valores como el respeto, la responsabilidad, la amistad y el amor. Al mismo tiempo, se señaló, por parte de algunos alumnos, que en ocasiones la docente sigue utilizando estrategias relacionadas con un enfoque tradicionalista, como exposiciones, lecturas y	

nal de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, vol. XXVII, núm. 2, julio-diciembre, 2017, pp. 235-259 Universidad Autónoma de Tamaulipas Ciudad Victoria, México				(Vizer, 2012:16).		acciones, en las que la docente dice lo que se debe hacer, sin considerar el interés de los alumnos y sin propiciar el trabajo colaborativo.	
---	--	--	--	-------------------	--	--	--

MARÍN AGUILAR, Raúl EL PROCESO DE FORMACIÓN EN VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA DE TAMAU LIPAS, DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS DE QUINTO Y SEXTO GRADO Revista Internacional de Ciencias	educación, valores ciudadanos, formación ciudadana	El objetivo central del PEV era la generación de un cambio en el comportamiento social que conforma al desempeño social asociado a la formación de la ciudadanía, como componente del desarrollo integral.	En el año escolar 2008-2009 se aplicó el Programa Educación en Valores (PEV), encontrándose que los alumnos que participaron manifiestan un comportamiento social característico de la formación ciudadana más alto que los alumnos que asistieron a escuelas donde no se aplicó ese programa. Se aplicó un cuestionario a 890 alumnos; luego se seleccionó aleatoriamente una muestra de tamaño 320 de escuelas primarias urbanas. La formación de las generaciones que actualmente cursan la	Festinger y Katz (1989) Giddens (1995) Weber (1978) Giner (2004)	Se aplicó un cuestionario a 890 alumnos; luego se seleccionó aleatoriamente una muestra de tamaño 320 de escuelas primarias urbanas.	En esta sección se muestran los resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario a los alumnos de 5º y 6º grado de educación primaria. Probablemente la interpretación de los resultados de una investigación es la actividad del tratamiento de la información donde se ha generado la mayor cantidad de discusiones. Eso ha sido provocado por la aplicación de algunos de los conceptos básicos de la evaluación a eventos donde la cantidad de información es muy grande, como los niveles de logro académico de los alumnos que asisten a alguno de los niveles del sistema educativo, los exámenes de la	
---	---	---	---	---	---	--	--

Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, vol. XXIV, núm. 2, julio-diciembre, 2014, pp. 139-158 Universidad Autónoma de Tamaulipas Ciudad Victoria, México			educación básica está concebida como un proceso que requiere la presencia y la participación de los actores que desempeñan determinados roles en las dinámicas grupales que conforman al conjunto de vivencias de los niños. 141 El proceso de formación de valores... En la etapa inicial de la escuela como órgano de conformación social se consideraba que la formación de los alumnos era responsabilidad únicamente del profesor, quien compartía con sus alumnos las			calidad del logro educativo, el perfil de los alumnos de cada grado escolar que es objeto de evaluación por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, los resultados de los exámenes que presentan los docentes participantes en el programa Carrera Magisterial, entre otros programas.	
--	--	--	--	--	--	---	--

			experiencias adquiridas, enfatizando las habilidades que debían desarrollar para el desempeño de un oficio específico de los que predominaban en la comunidad de residencia. En la etapa siguiente, el movimiento socioeconómico que generó la revolución industrial ocasionó que se privilegiaran el desarrollo de las capacidades y habilidades para el uso de la escritura y del cálculo elemental, las que se consideraron como las herramientas intelectuales para integrarse al ambiente laboral				
--	--	--	--	--	--	--	--

			de la producción industrializada.				
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

ESTADO DEL ARTE

MATRIZ DESCRIPTIVA (CONTEXTO ESTATAL)

DATOS GENERALES DE LA PUBLICACIÓN:	PALABRAS CLAVE	OBJETIVOS	JUSTIFICACIÓN	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:	METODOLOGÍA:	CONCLUSIONES FINALES	VACÍOS
-Título de la publicación -Título del tema -Autor (s) -Lugar de creación -Fecha de publicación				-Conceptos -Respaldo epistemológico (enfoque, teorías en las que se basa)	-Tipo (cualitativa, cuantitativa, mixta) -Paradigma (interpretativo, positivista, sociocritico, constructivistas, critico) ¿por que?? -Método: investigación acción, etnografía, estudio de caso, etc. -Población participante (muestra: 3 o 4 alumnos que tengan esa dificultad) -Recursos(materiales) -Instrumentos de investigación(entrevistas, diario de campo, encuestas)		Que cosa no tiene esa investigación

					-Análisis (cómo se realizó, ciclo reflexivo de Smith)		
En San Luis Potosí se lleva a cabo la investigación por la Dra. López (2014) sobre “Enseñar valores en la escuela primaria en diversos contextos”		es la transmisión de valores, menciona que cuando se aplican los valores dentro de un determinado contexto las sociedades refuerzan la unión, además de evitar conflictos	Menciona que la escuela es la encargada de brindar una educación ética, además se implícita la construcción del desarrollo moral de las personas en diferentes aspectos de su vida en sociedad.			Destaca que la escuela es la encargada de la formación de los nuevos miembros de la sociedad que se encuentra desarmada e impotente, afirma que es problemático y contradictorio proponer a los futuros ciudadanos una educación en valores, si están presenciando tantas abominaciones. Se requieren nuevas formas de promover la educación en valores para una sociedad democrática.	

Navarro (2013) en San Luis Potosí en su investigación : “Los valores en la educación preescolar”		Menciona como objetivo y justificación que la mejora de la calidad de vida se concreta de forma diferente de un continente a otro, de una nación a otra, y de un país a otro. 1				hace referencia a la escuela que se encuentra separada de la vida del niño y la niña, señala lo siguiente: lo que aprenden los niños en la escuela no le sirve en la vida y lo que aprende en la vida poco le sirve en el aula	
--	--	--	--	--	--	--	--

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

ESTADO DEL ARTE

MATRIZ DESCRIPTIVA (CONTEXTO LOCAL)

DATOS GENERALES DE LA PUBLICACIÓN:	PALABRAS CLAVE	OBJETIVOS	JUSTIFICACIÓN	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:	METODOLOGÍA:	CONCLUSIONES FINALES	VACÍOS
-Título de la publicación -Título del tema -Autor (s) -Lugar de creación -Fecha de publicación				-Conceptos -Respaldo epistemológico (enfoque, teorías en las que se basa)	-Tipo (cualitativa, cuantitativa, mixta) -Paradigma (interpretativo, positivista, sociocrítico, constructivistas, crítico) ¿por que?? -Método: investigación acción, etnografía, estudio de caso, etc. -Población participante (muestra: 3 o 4 alumnos que tengan esa dificultad) -Recursos(materiales) -Instrumentos de investigación(entrevistas, diario de campo, encuestas) -Análisis (cómo se realizó, ciclo reflexivo de Smith)		Que cosa no tiene esa investigación

Efraín Torres Cuapio en su investigación el fomento de valores para una mejor convivencia dentro y fuera del aula, desarrollada en Cedral, S.L.P. durante enero del 2014		tiene como objetivo principal analizar la práctica de valores que produzca una mejor convivencia ligándolo a destacar la importancia que tiene el contexto y la influencia de las estrategias implementadas por el docente	Este proceso permite indagar en aquellos factores que intervienen a la falta de las normas y reglas imprescindibles en la convivencia armónica entre los alumnos y por ende en la educación. Se pretende que los alumnos adquieran la importancia de la acción libre, tomando en cuenta las responsabilidades para el progreso personal en la vida social		Esta investigación es de tipo cualitativa, con una metodología investigación-acción, tomando como unidad de análisis a 24 alumnos en total de 1°, 2° y 3° grado que oscilan entre los 5 y 8 años, se toma la participación de 3 docentes y algunos padres de familia. Los instrumentos de recolección de datos utilizados son: observación, diario de campo, cuestionarios, entrevistas, fotografías y productos elaborados por los alumnos. Para llevar a cabo el análisis y resultados de la información recaudada se utiliza el ciclo reflexivo de Smith para dar una interpretación adecuada.	La formación en valores dentro del ámbito educativo es una tarea que la escuela debe trabajar arduamente ya que son parte fundamental de la formación de las personas y su desenvolvimiento en una sociedad. La investigación realizada por esta autora, arroja información muy interesante y menciona que el núcleo familiar en conjunto con la escuela, son los encargados de fomentar en los alumnos los valores y poder producir una convivencia sana entre los mismos, se debe desarrollar estrategias aptas al contexto y que pueda resultar favorables y no volver a caer en lo mismo	
--	--	--	---	--	---	--	--

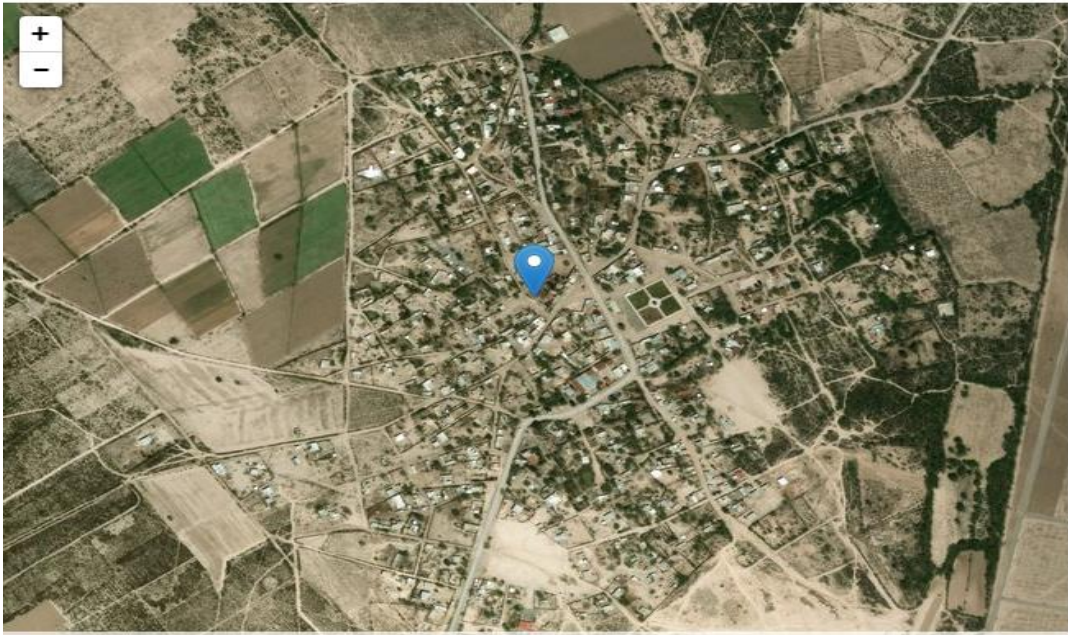
Diana Vázquez Contreras, en su trabajo titulado: Los valores morales para favorecer la convivencia en formación cívica y ética, realizado en Cedral, S.L.P. durante julio del año 2014		Propósito promover en los alumnos valores morales que le permitan de cierta manera alcanzar los aprendizajes significativos que plantea el plan y programa de estudios 2011.	Se resalta que la concreción del estudio de este tipo de valores - asociados a la amplia variedad de existente - es porque contribuye al proceso formativo de los alumnos, desarrollando maneras de actuar y decidir entorno a las situaciones que se presentan.	sustentando la teoría de Lawrence Kohlberg mismo que coincide con la idea de Jean Piaget que la moral se desarrolla en cada individuo a través de una serie de etapas y estadios, “El desarrollo moral recorre seis 19 estadios, en una secuencia invariada, universalmente válida	Método cualitativo y con una metodología de investigación acción, tomando como unidad de análisis a 27 alumnos entre 6 y 7 años. Utiliza instrumentos como entrevistas, guías de observación, diario de campo, videos y fotografías de la práctica educativa. Para el análisis de la información aplica un método desarrollado por el autor Smith, es un ciclo reflexivo que consta de 4 fases	La formación en valores dentro del ámbito educativo es una tarea que la escuela debe trabajar arduamente ya que es parte fundamental de la formación de las personas y su desenvolvimiento en una sociedad tomando como escenario que el contexto forma parte del ambiente socializador del alumno, por consecuencia es de sumamente importante generar estrategias de convivencia que permitan fortalecer aquellos valores que muestran deficiencia en los alumnos y con ello lograr un mejor ambiente tanto de aprendizaje como de convivencia.	
---	--	---	---	---	---	--	--

Rubén Sánchez Salazar durante julio de 2014, desarrolla una investigación titulada: Fomento de valores éticos y sociales para favorecer la convivencia		Fomento de valores éticos y sociales para favorecer la convivencia, mediante la cual pretende reconocer la influencia que tiene el contexto familiar y escolar entorno al comportamiento que desarrollan los alumnos por lo cual se genera el			Es de tipo cualitativa tomando como unidad de análisis a 22 alumnos de los cuales 10 son niños y 12 niñas que oscilan entre los 6 y 8 años de edad. La observación, encuestas, fotografías y diario de campo	El contexto es el principal factor que contribuye al desarrollo personal del alumno, ya que es a partir de aquí donde se desprenden los valores positivos o negativamente, es importante reconocer dentro del plan de estudios de educación básica cuales asignaturas abarcan el trabajo de valores y con ello diseñar estrategias que permitan lograr un cambio favorable en los alumnos, sabemos que no es una tarea sencilla ya que la escuela solo refuerza los valores que desde un inicio se inculcan en casa, en algunos casos, mientras que en otros tenemos que	
--	--	---	--	--	--	--	--

		diseño e implementación de estrategias y posteriormente se realice un análisis de los resultados obtenidos y confrontarlos con una teoría.				comenzar desde cero y desarrollarlos a lo largo del tiempo.	
--	--	---	--	--	--	--	--

Anexo B

Ubicación del municipio San Isidro, Cedral S.L.P



Anexo C

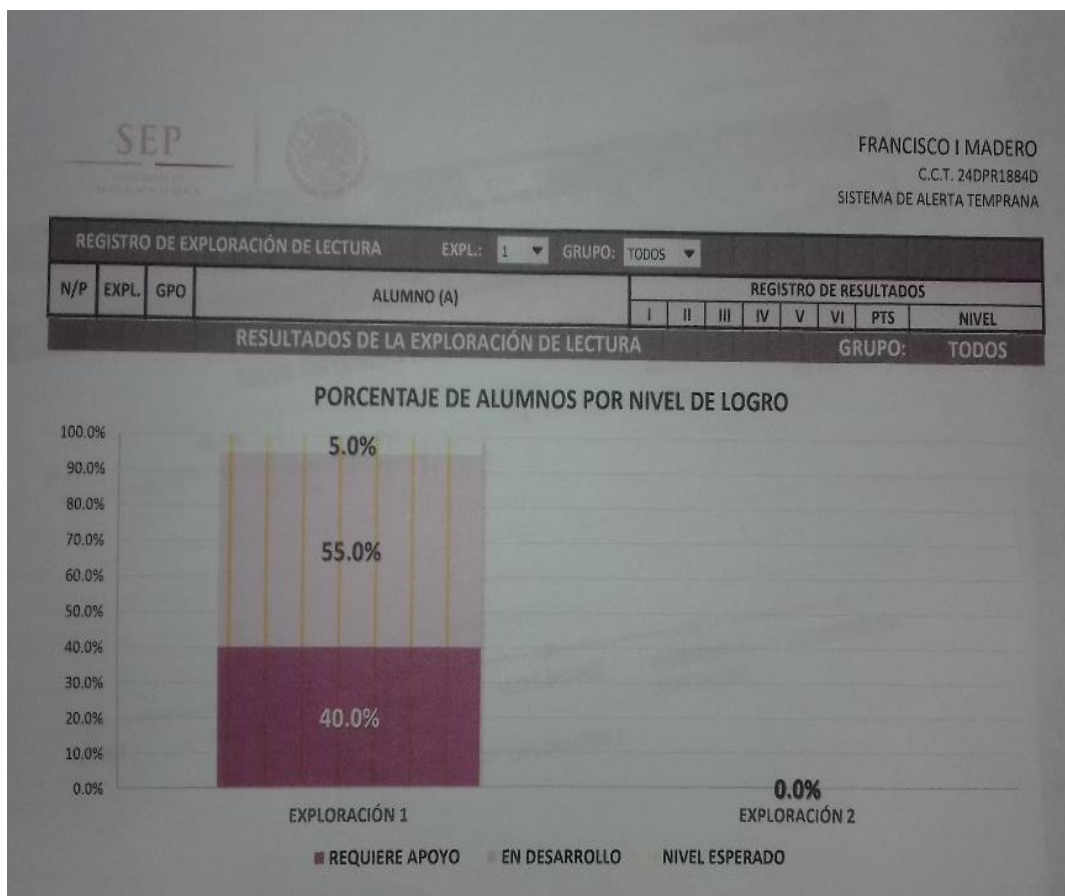
Fotografías de contexto institucional





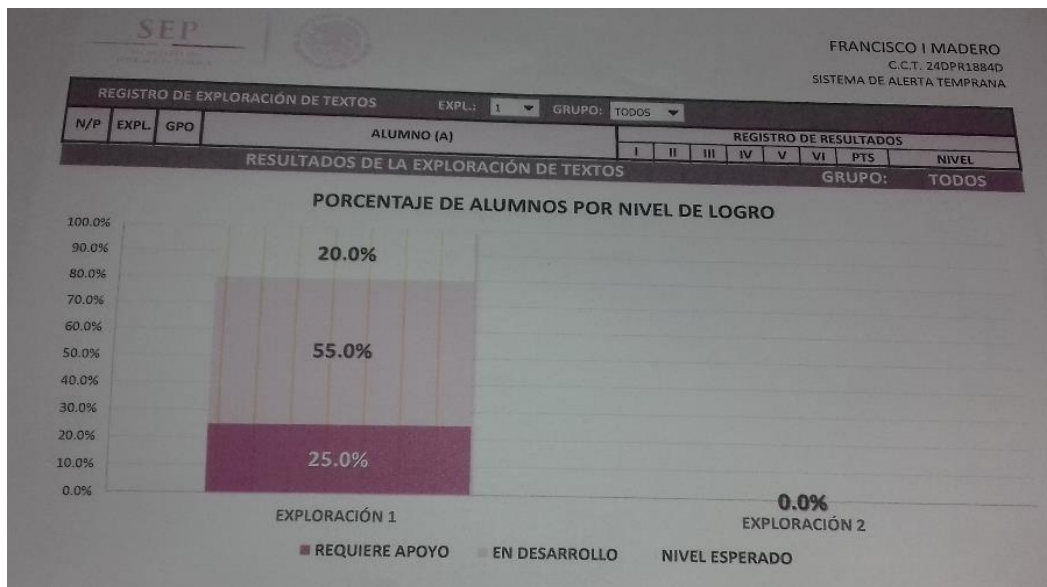
Anexo D

Gráfica de resultados Exploración de Lectura



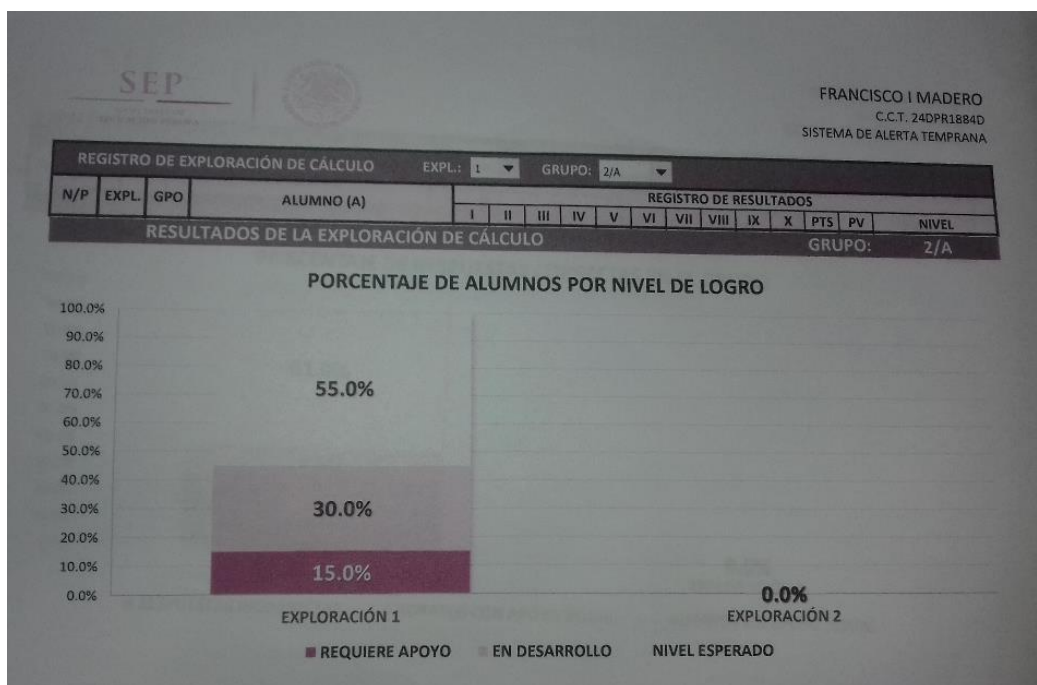
Anexo E.

Gráfica de resultados exploración de Textos



Anexo F

Gráfica de resultados exploración de Cálculo



Anexo G

Test de estilos de aprendizaje respondido por los alumnos

Test de ESTILOS de APRENDIZAJE

Nombre: Alexander

	Visual	Auditivo	Kinestésico
¿En tu cumpleaños que te gusta más?	☐ Visual	☐ Auditivo	☐ Kinestésico
¿Que te gusta más?	☐ Visual	☐ Auditivo	☐ Kinestésico
¿En tu tiempo libre que te gusta hacer?	☐ Visual	☐ Auditivo	☐ Kinestésico
¿Que es lo que más te gusta que te regalen?	☐ Visual	☐ Auditivo	☐ Kinestésico
¿Si tuvieras dinero que te comprarías?	☐ Visual	☐ Auditivo	☐ Kinestésico
¿Cuándo vas a una fiesta que es lo que recuerdas?	☐ Visual	☐ Auditivo	☐ Kinestésico
¿Cuándo te enojas que haces?	☐ Visual	☐ Auditivo	☐ Kinestésico
¿En vacaciones que te gusta hacer?	☐ Visual	☐ Auditivo	☐ Kinestésico

Test de ESTILOS de APRENDIZAJE

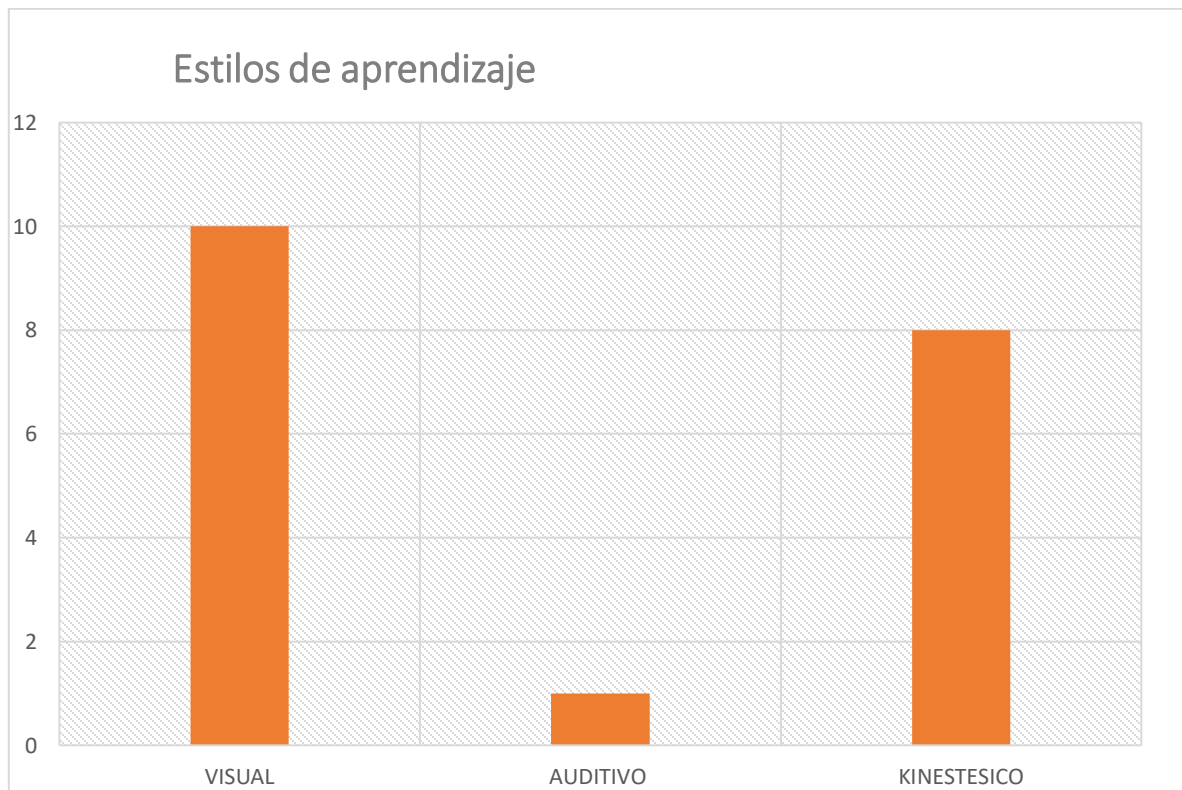
Nombre: Diego Blanco Sanchez

	Visual	Auditivo	Kinestésico
¿En tu cumpleaños que te gusta más?	☐ Visual	☐ Auditivo	☐ Kinestésico
¿Que te gusta más?	☐ Visual	☐ Auditivo	☐ Kinestésico
¿En tu tiempo libre que te gusta hacer?	☐ Visual	☐ Auditivo	☐ Kinestésico
¿Que es lo que más te gusta que te regalen?	☐ Visual	☐ Auditivo	☐ Kinestésico
¿Si tuvieras dinero que te comprarías?	☐ Visual	☐ Auditivo	☐ Kinestésico
¿Cuándo vas a una fiesta que es lo que recuerdas?	☐ Visual	☐ Auditivo	☐ Kinestésico
¿Cuándo te enojas que haces?	☐ Visual	☐ Auditivo	☐ Kinestésico
¿En vacaciones que te gusta hacer?	☐ Visual	☐ Auditivo	☐ Kinestésico



Anexo H

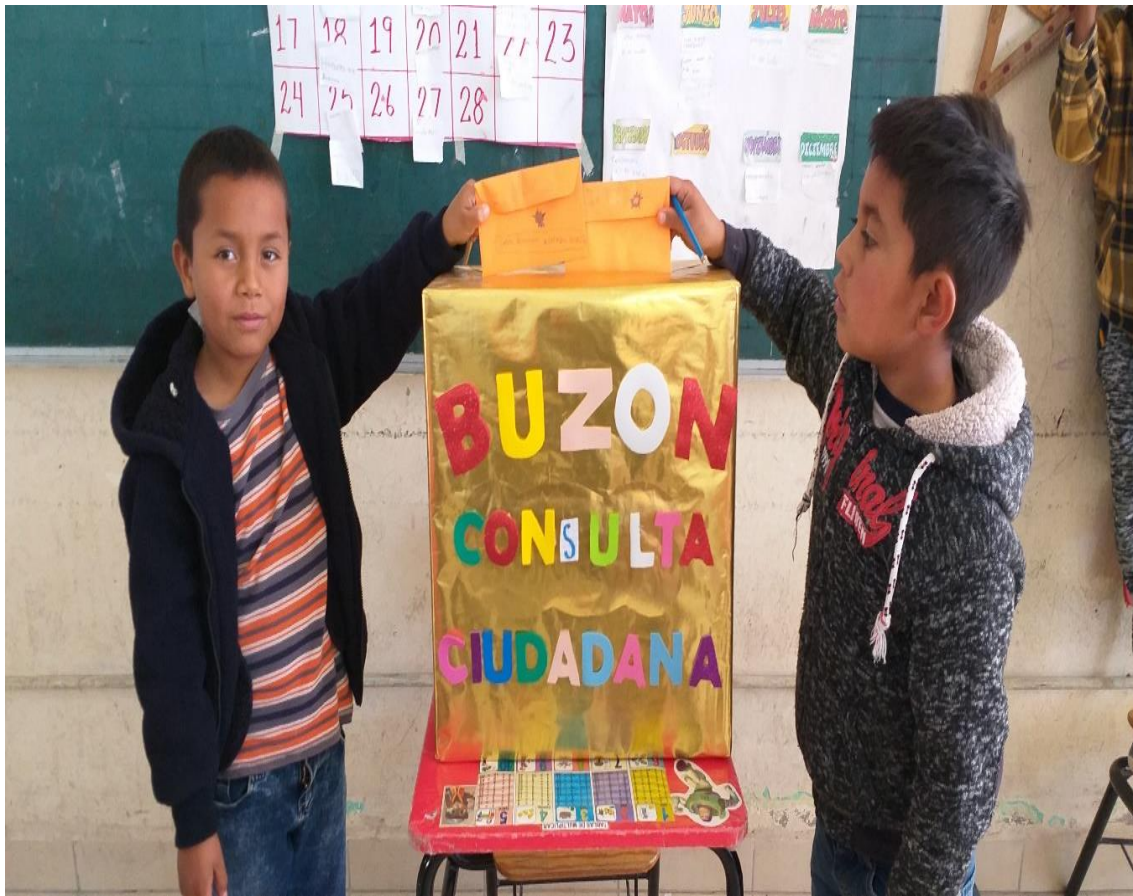
Gráfica de resultados por estilos de aprendizajes de los alumnos



Anexo I

Buzón consulta ciudadana

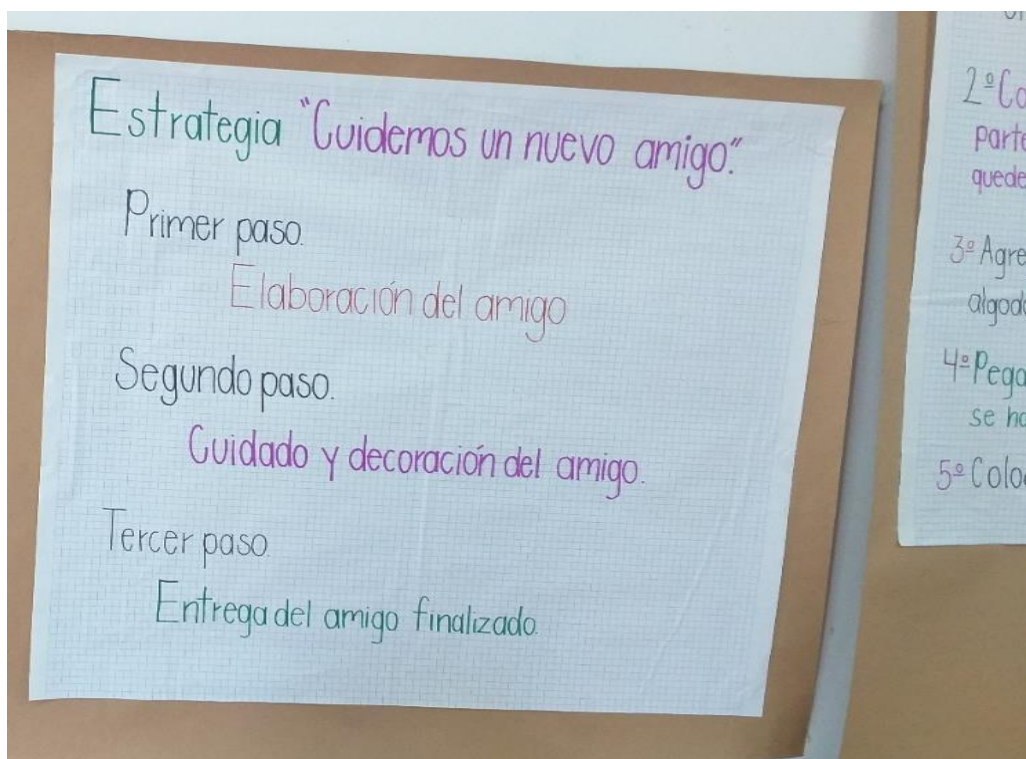


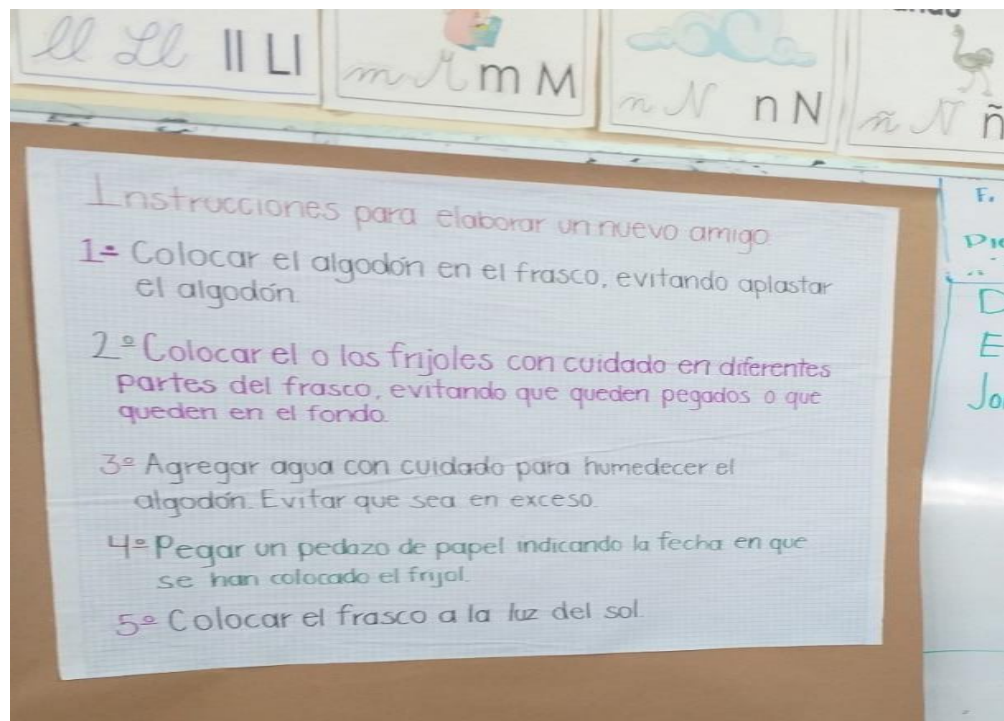




Anexo J

Cuidemos un amigo









Anexo K

Pásame el balón y ganas respeto







Anexo L

Un día de cine- una lección





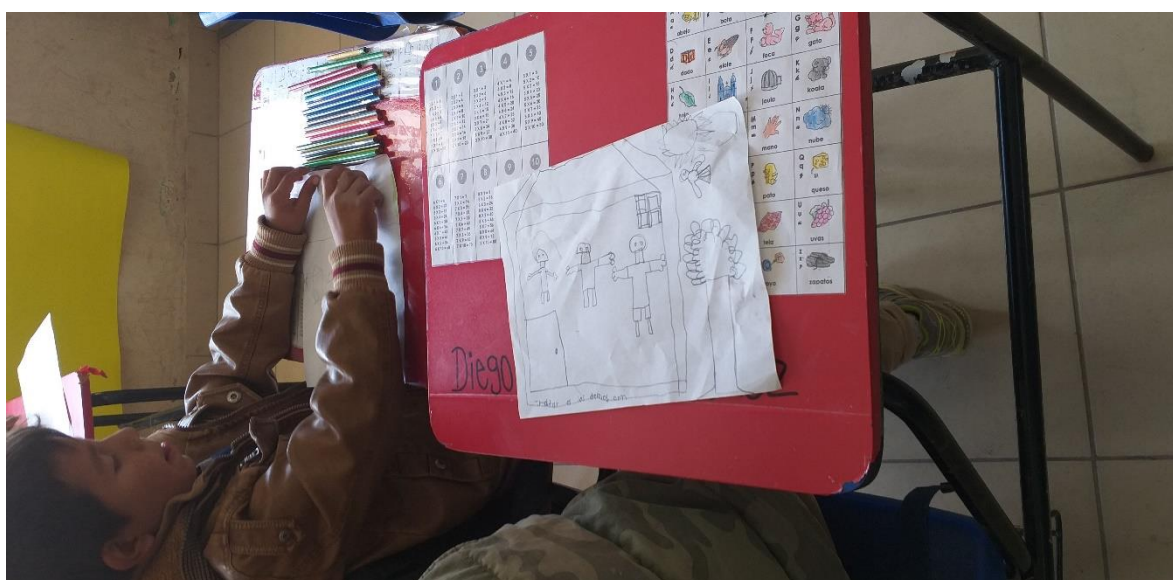
El pastorcito mentiroso

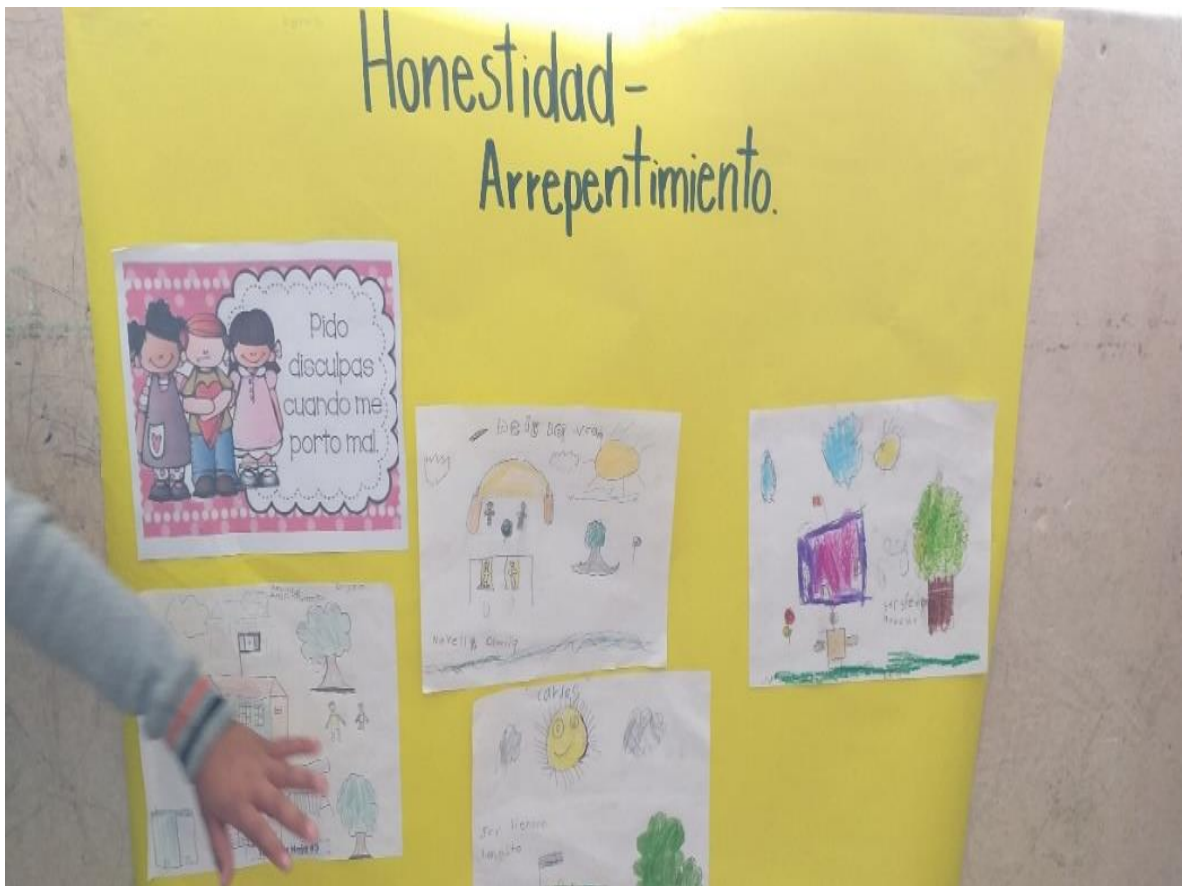
- Había una vez un pastorcito que cuidaba las ovejas.
- Cuando cuidaba las ovejas se aburría por lo que decidía decir mentiras.
- Les gritaba a los aldeanos el lobo se esta robando a las ovejas.
- Los aldeanos corrían a ayudarlo y al llegar el pastorcito se reía y les decía que era una broma.
- Dos veces realizo bromas a los aldenos.
- Pero un día apareció el lobo y se comio a las ovejas.
- El pastorcito les gritaba a los aldeanos y los aldeanos no le hacían caso.
- El pastorcito se puso a llorar.
- Y aprendió una lección que no deben de decir mentiras, porque las personas nunca mas le creerán.

Anexo M

Tiro a los valores







Respeto.



Amistad.



Tolerancia

